

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА VII И VIII КЛАС (ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК)

I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Настоящата програма е предназначена за ученици от седми и осми клас на СОУ които са започнали да изучават немски като втори чужд език в пети клас. Тя има за цел да задълбочи знанията и уменията им по втория чужд език, усвоени в периода пети-шести клас за постигане целите на Държавните образователни изисквания за учебно съдържание в края на основната образователна степен в частта им за втори чужд език.

Програмата е съобразена с ДООИ за учебно съдържание, с възрастовите особености на учениците и отчита:

- придобитите от тях знания и умения при изучаването на първи чужд език в периода II-VI клас и по немски език в периода V-VI клас;
- по-високото ниво на възможностите им за осъзнато изучаване и прилагане на езикови структури;
- създадената нагласа за изучаване на чужд език;
- придобитите комуникативни умения и стратегии на учене от обучението по роден език.

Програмата е ориентирана към осъществяване на целите, залегнали в Държавните образователни изисквания за учебно съдържание, към стимулиране на творческия подход и индивидуалното развитие на учениците и към работа в приятна творческа атмосфера, в чийто център стои ученикът, а не учителят.

II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ КАТО ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК В V²² И V²²² КЛАС

Обучението по втори чужд език в седми-осми клас има следните цели:

1. ОБЩИ ЦЕЛИ

- Възпитаване в многоезичност.
- Разширяване и обогатяване на общата и езиковата култура на учениците.
- Стимулиране на учениците да овладяват повече от един чужд език и да прилагат придобитите умения и изградените стратегии и техники за учене на чужд език.
- Стимулиране на интерес и положително отношение към изучаването на културата на народите, носители на езика.
- Толерантност чрез осъзнаване на общото и различното чрез сравняване на чуждото и познатото.
- Разграждане на стереотипи и предразсъдъци.

- Стимулиране интереса на ученика към немскоговорящите страни и към събиране на допълнителна информация за тях от различни източници.
- Готовност за межкултурно общуване.

2. СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ

- Изграждане и развитие на комуникативна компетентност по немски език.
- Прилагане на знания от първия чужд език и от други учебни дисциплини при овладяване на втория чужд език.
- Усвояване на техниката на четене и писане на втория чужд език.
- Изграждане на система от знания за строежа на втория чужд език: езикови и речеви единици, правоговорни, правописни и граматични норми.

Тези цели очертават основните обобщени и интегрални акценти в обучението по първия език и общите насоки на учебния процес. За разлика от това формулировките на очакваните резултати (раздел III) позволяват на тяхна основа да се извършва оценяването на постиженията на ученика.

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ КАТО ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК ЗА VII КЛАС

III. Очаквани резултати		IV. Учебно съдържание (теми, словесни действия, езикови средства, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
1	2	3	4	5	6
Ядра на учебно съдържание	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма (VII клас втори чужд език)	Очаквани резултати по теми (словесни действия и социо-културни аспекти)	Основни нови понятия (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможности за междупредметни връзки
С Л У Ш А Н Е	<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ разбира основната информация в репликите на един или повече събеседници в кратки диалози, свързани с ежедневието му, в ролята на участник или само слушател; ◆ разбира основната информация от несложни текстове /кратки разкази и приказки, текстове от младежки списания/ на стандартен немски език и прочетени с умерено темпо, ясна дикция и стандартно произношение; ◆ разбира указанията на учителя, лични съобщения, покани, реплики на свои връстници, свързани с ежедневието му и реагира адекватно на тях; ◆ използва компенсаторни стратегии като: <ul style="list-style-type: none"> - се опира на контекста; - се ориентира по звуковия фон; - съблюдава мимиката и 	<p>А. Учениците трябва да усвоят свързаните с посочените <u>тематични области</u> понятийни и социокултурни знания и речеви умения, които да използват в учебна обстановка и при реално общуване.</p> <p><i>Аз и моят свят</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ лични данни; ➤ семейство, роднини; ➤ приятелство, лични контакти; ➤ моят дом – задължения; ➤ моят ден; ➤ хигиена, здраве; ➤ храни и напитки; ➤ вкус и 	<p>Учениците трябва да осмислят усвоените езикови средства /V- VI клас/, да ги надграждат и да ги употребяват активно за осъществяване на познатите словесни дейности.</p> <p><i>1. Фонетика:</i> Продължава работата върху произношението и интонацията във връзка с лексиката, изучавана в седми клас.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отворени и затворени, дълги и кратки гласни; • Дифтонги; • Der Hauchlaut h, ich-Laut, ach – 	<p>Във връзка с общите цели на обучение в прогимназиалния етап и с целите на обучението по втори чужд език на учениците трябва да се даде</p> <p>възможност да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Учат в приятна и предразполагаща и творческа атмосфера; ◆ Да им се даде 	<p>Изучаването на немски език предоставя възможности за използване и създаване на връзки между изучаваните в седми клас предмети, както следва:</p> <p><i>Български език и литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • опора върху придобитите знания и умения по роден език; • проблеми на интерференцията; • разширяват социокултурните си познания, свързани с национални традиции, обичаи, ценности, изучавани литературни произведения и произтичащите от тях различия и прилики.

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ КАТО ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК ЗА VII КЛАС

Г О В О Р Е Н Е	<p>жестовите и интонацията на говорещия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - се ориентира по интернационални думи; <p style="text-align: center;">х х х</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ води елементарен разговор на познати теми като: <ul style="list-style-type: none"> - задава и отговаря на конкретни и ясно формулирани въпроси; - следва и дава кратки и несложни инструкции; - представя накратко минали събития, говори за настоящето и за бъдещето; • предава устно съдържанието на кратък прочетен /прослушан/ текст – напр. съобщение, обява, случка и др. по предварително съставен план или опорни точки; ◆ изразява желание да получи информация, предмети или услуги; ◆ води кратък разговор по телефона, когато събеседникът му говори бавно и с ясна дикция; ◆ използва елементарни езикови средства и интонация, които не затрудняват разбирането; ◆ произношението и интонацията се доближават все повече до нормите за устно общуване в немския разговорен език; ◆ използва компенсаторни 	<p>предпочитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ конфликти, проблеми, отношения в училище и къщи; ➤ свободно време /спорт, музика, медии, любими занимания и др./; ➤ мода и облекло; ➤ пътуване, туризъм. <p><i>Околна среда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ животински и растителен свят; ➤ природни явления; ➤ опазване на околната среда. <p><i>Мечти и действителност</i></p> <p><i>Празници и традиции в България и немскоезичните страни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по избор. <p><i>Числа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Числителни 	<p>Laut, Dehnungs- h;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ng; • Звучни и беззвучни съгласни; • Ударение на думата; • Интонация. <p><i>2. Граматика</i></p> <p><i>Verb</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Modalverben im Präsens /sollen, dürfen/; ◆ Perfekt mit „haben“ und „sein“; ◆ Präteritum der Modalverben <i>sollen, müssen, können, wollen.</i> <p><i>Substantiv</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Genitiv. <p><i>Adjektiv</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Deklination mit dem bestimmten und unbestimmten Artikel und nach „kein“. 	<p>възможност да слушат и четат оригинална немска реч;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ осъществяват кореспонденция на немски език с връстници от немскоговорящите страни; ◆ разширяват познанията си за немскоговорящите страни, търсейки информация в различни източници; ◆ работят в различни социални 	<p><i>Първи чужд език</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стратегии на учене; • граматически и лексикални съответствия; • умения за работа с речник; • интернационални думи; • социокултурни връзки. <p style="text-align: center;"><i>Математика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравняване на стойности; • логически разсъждения и изводи. <p><i>История и цивилизация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравняване на факти и събития; • обогатяване на информацията за <u>немскоговорящия</u> свят; • разширяване на информацията за европейска интеграция и международно сътрудничество. <p><i>География и икономика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Европа, Балканите, България, разширяване на информацията за <u>немскоговорящите</u>
--------------------------------------	--	---	---	--	--

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ КАТО ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК ЗА VII КЛАС

<p>Ч Е Т Е Н Е</p>	<p>стратегии като:</p> <ul style="list-style-type: none"> - се ориентира по контекста; - използва мимика и жестове; - търси помощ от събеседника; - използва описание. - <p align="center">х х х</p> <p>◆ Разбира основната информация от следните видове текстове, написани на стандартен немски език:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комикси; - кратки разкази; - приказки; - несложни описания; - разбира в подробности: - кратки несложни описания; - кратки разкази; - кратки приказки; - лични писма и картички и разпознава в тях някои социокултурни особености. <p>◆ намира и разбира конкретна информация в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указания и правила за игри в учебника; - учебни текстове; - покани; - съобщения; - афиши; <p>◆ разбира конкретна информация в учебни справочници и речници;</p>	<p>бройни от 100 до 1000.</p> <p>Б. Учениците трябва да усвоят:</p> <p><i>1. Езиковата реализация на основни словесни действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Meinungen äußern; • nach Meinungen fragen; • über Erlebnisse erzählen; • Einverständnis/Nichtverständnis ausdrücken; • erlauben, verbieten; • Gehörtes/Gelesenes wiedergeben; • beschreiben; • auffordern; • Glauben/Zweifel ausdrücken; • widersprechen; • Vermutungen äußern. <p><i>2. Социокултурни</i></p>	<p><i>Präpositionen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Wechselpräpositionen mit Akk. und Dativ - neben, über, unter, vor, hinter, zwischen – neu. <p><i>Satz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Kausalsatz mit “weil” ◆ Objektsatz mit “dass” und “ob”. <p><i>Konjunktionen</i> weil, dass, ob.</p> <p><i>Wortstellung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Zweitstellung; ◆ Endstellung; ◆ Umstellung; ◆ Satzklammer. <p><i>3. Словообразуване</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Komposita; ◆ Ableitungen. <p><i>1. Лексика</i> В края на седми клас учениците трябва да владеят активно</p>	<p>форми</p> <p>/индивидуално, по двойки, по групи, целия клас/;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ участват в различни дидактични игри; ◆ участват в проекти; ◆ ползват подходяща за възрастта им справочна литература; ◆ използват нови технологии; ◆ развиват уменията си за учене; ◆ развиват 	<p><u>страни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • свят, околна среда, биосфера; • пътувания. <p align="center"><i>Биология и здравно образование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия за природа; • заобикаляща среда; • флора; • фауна; • здравно-хигиенни проблеми. <p align="center"><i>Физика и астрономия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • открития; • изобретения; • известни учени. <p align="center"><i>Химия и опазване на околната среда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • екология. <p align="center"><i>Музика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разширяване на познанията в областта на музикалните <u>немски</u> традиции. <p align="center"><i>Изобразително изкуство</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разширяване на познанията за някои <u>немскоговорящи</u> художници и техните
--	---	---	---	---	--

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ КАТО ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК ЗА VII КЛАС

П И С А Н Е	<ul style="list-style-type: none"> ◆ използва компенсаторни стратегии като: <ul style="list-style-type: none"> - се ориентира по заглавието, контекста; - се опира на илюстрациите; - взема под внимание интернационална лексика и познатите модели за словообразуване; ◆ използва справочна литература. <p style="text-align: center;">x x x</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ пише кратки биографични данни; ◆ съставя кратък текст - съчинение, описание - по ключови думи или илюстративен материал с обем от 7-8 изречения; ◆ пише поздравителна картичка, покана; ◆ пише лични писма; ◆ използва елементарни езикови средства, правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането; ◆ усвоява правопис и пунктуация в степен, близка до нормите на немския език. 	<p style="text-align: center;"><i>аспекти при</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Норми на поведение в немскоезичните страни и в различни ситуации; ◆ Празници, обичаи и традиции на немскоезичните страни; ◆ организиране на ежедневието; ◆ отношение към околната среда. 	<p>около 750 лексически единици, подбрани с оглед на темите и словесните действия, от които 250 са нови за седми клас.</p> <p>2. <i>Правопис</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Обръща се внимание на правописните особености на нововъведената лексика съгласно нормите на правописната реформа; ◆ Пунктуация в сложното изречение; ◆ Пунктуация при пряка реч. 	<p>критично мислене;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ правят реална самооценка и взаимна оценка. <p>Препоръчително е в учебния процес учителят да включва в работата си допълнителни материали – собствени и материали от различни източници /интернет, учебни помагала, вестници и списания, предназначени за тяхната възраст и др./</p>	<p>творби.</p> <p style="text-align: center;"><i>Физическо възпитание и спорт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • спортове; • олимпиади, състезания; • известни спортисти; • възпитание на състезателен дух и чувство за екипност. <p>По възможност учениците да използват новите технологии за информация и комуникация в обучението по немски език.</p>
----------------------------	---	---	---	--	--

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ КАТО ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК ЗА VIII КЛАС

III. Очаквани резултати		IV. Учебно съдържание (теми, словесни действия, езикови средства, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
1	2	3	4	5	6
Ядра на учебно съдържание	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма (VIII клас втори чужд език)	Очаквани резултати по теми (словесни действия и социо-културни аспекти)	Основни нови понятия (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможности за между-предметни връзки
С Л У Ш А Н Е	<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Разбира основната информация в репликите на един или повече събеседници в недълги диалози, свързани с ежедневието му, при което е участник или само слушател; ◆ Разбира в подробности информацията от несложни текстове / кратки разкази, откъси от разкази и приказки, преработени публицистични текстове и текстове от младежки списания /, написани на стандартен език и прочетени с умерено темпо, ясна дикция и стандартно произношение; ◆ Разбира указанията на учителя, съобщения, покани, реплики на свои връстници, свързани с ежедневието му и реагира адекватно на тях; ◆ Използва компенсаторни стратегии като: 	<p>А. Учениците трябва да усвоят свързаните с посочените тематични области понятийни и социокултурни знания и речеви умения, които да използват в учебна обстановка и при реално общуване.</p> <p><i>Отношение към околната среда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ туризъм и опазване на околната среда; ➤ цели на пътуване, ➤ забележителности в немскоговорящи 	<p>Учениците трябва да осмислят усвоените езикови средства /V- VI клас/, да ги надграждат и да ги употребяват активно за осъществяване на познатите словесни дейности.</p> <p>1. Фонетика: Продължава работата върху произношението и интонацията във връзка с лексиката, изучавана в осми клас.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отворени и затворени, дълги и кратки гласни: А - Laute, Е - Laute; U – Laute, О – Laute; Ü - Laute, Ö – Laute; I – Laute; • Дифтонги • Латернално L I • Der Hauchlaut h, 	<p>Във връзка с общите цели на обучение в прогимназиалния етап и с целите на обучението по втори чужд език на учениците трябва да се даде възможност да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Учат в приятна и предразполагаща и творческа атмосфера ◆ Да им се даде възможност да 	<p>Изучаването на немски език предоставя възможности за използване и създаване на връзки между изучаваните в осми клас предмети, както следва:</p> <p><i>Български език и литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • опора върху придобитите знания и умения по роден език • проблеми на интерференцията; • разширяват социокултурните си познания, свързани с национални традиции, обичаи, ценности, изучавани литературни произведения и произтичащите от тях различия и прилики <p style="text-align: right;"><i>Първи чужд език</i></p>

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ КАТО ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК ЗА VIII КЛАС

<p>Г О В О Р Е Н Е</p>	<ul style="list-style-type: none"> - се опира на контекста; - се ориентира по съпътстващия звуков фон; - съблюдава мимиката и жестовете на говорещия; - се ориентира по интернационални думи; - се ориентира по интонацията. <p align="center">x x x</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ води несложен разговор на познати теми като: - задава и отговаря на конкретни и ясно формулирани въпроси; - следва и дава несложни инструкции; - представя накратко минали събития; - говори за настоящето; - изказва намерения за бъдещето; ◆ води несложни дискусии на познати теми в предварително уточнени рамки; • предава кратък несложен текст – напр. за лице, обект, събитие /по преценка по предварително изработен план/; ◆ изразява желание да получи информация, предмети или услуги; ◆ води сравнително кратък разговор по телефона, когато събеседникът му говори бавно и с ясна дикция; ◆ използва елементарни езикови средства и интонация, които не 	<p>страни;</p> <p>➤ транспорт</p> <p><i>Фантазия и действителност</i></p> <p><i>Литература, изобразително изкуство, театър, музика, кино</i></p> <p><i>Празници и традиции в България и немскоезичните страни</i></p> <p><i>Числа</i></p> <p>➤ Числителни бройни до милион</p> <p>➤ назоваване на години</p> <p>Б. Учениците трябва да усвоят:</p> <p>1. Езиковата</p>	<p>ich-Laut, ach – Laut;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ng-Laut; • Средноезично /ð/ • Звучни и беззвучни съгласни • Ударение на думата; • Интонация <p><i>2. Граматика</i></p> <p><i>Verb</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>Einige öfter gebrauchte Verben mit präpositionalem Objekt</u> ◆ <u>Reflexivverben - Konjugation einiger öfter auftretender Verben</u> ◆ Futur I <p><i>Pronomen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Demonstrativpronomen „dieser“ / nur Nominativ/ ◆ Indefinitpronomen “man” <p><i>Adjektiv</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Komparation und Vergleichskonstruk- 	<p>слушат и четат оригинална немска реч</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Осъществяват кореспонденция на немски език ◆ Разширяват познанията си за немскоговорящите страни, търсейки информация в различни източници ◆ използват нови технологии ◆ Работят в различни социални форма /индивидуално, по двойки, по г 	<ul style="list-style-type: none"> • стратегии на учене, • граматически и лексикални съответствия; • умения за работа с речник; • интернационални думи; • социокултурни връзки, <p align="center"><i>Математика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравняване на стойности; • логически разсъждения и изводи <p><i>История и цивилизация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравняване на факти и събития; • обогатяване на информацията за <u>немскоговорящия</u> свят; • разширяване на информацията за европейска интеграция и международно сътрудничество <p><i>География и икономика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Европа, Балканите, България, разширяване на информацията за <u>немскоговорящи-те страни</u> • свят, околна среда, биосфера; • пътувания
--	--	--	---	--	---

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ КАТО ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК ЗА VIII КЛАС

Ч Е Т Е Н Е	<p>затрудняват разбирането;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ произношението и интонацията са близки до нормите за устно общуване в немския език ◆ използва компенсаторни стратегии като: <ul style="list-style-type: none"> - се ориентира по контекста; - използва мимика и жестове; - търси помощ от събеседника; - използва описание. <p style="text-align: center;">x x x</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Разбира основната информация от текстове, написани на стандартен език: <ul style="list-style-type: none"> - комикси; - кратки разкази и откъси от разкази; - приказки; - несложни описания; ◆ разбира в подробности: <ul style="list-style-type: none"> - анекдоти; - кратки несложни описания - кратки разкази и откъси от разкази; - приказки; - лични писма и картички и разпознава в тях някои социокултурни особености. ◆ Намира и разбира конкретна информация в: <ul style="list-style-type: none"> - указанията в учебника; - правила за игри; - покани; - съобщения; 	<p>реализация на основни словесни действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meinungen und Ansichten äußern; • nach Meinungen fragen; • begründen; • über Erlebnisse erzählen; • Einverständnis / Nichteinverständnis ausdrücken; • erlauben, verbieten; • Gehörtes / Gelesenes wiedergeben; • beschreiben; • umschreiben; • auffordern; • Glauben/Zweifel ausdrücken; • versprechen; • widersprechen; 	<p>tionen - prädikativer Gebrauch</p> <p><i>Präpositionen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Präpositionen mit dem Akkusativ – <u>durch</u> ◆ Präpositionen mit dem Dativ - <u>seit</u>. <p><i>Satz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Konditionalsatz „wenn“ /Indikativ/. <p><i>Wortstellung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Endstellung ◆ Satzklammer ◆ Umstellung <p><i>3. Словообразуване</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Komposita ◆ Ableitungen <p><i>2. Лексика</i></p> <p>В края на осми клас учениците трябва да владеят активно около 1000 лексически единици, подбрани с оглед на темите и словесните действия, от които 250 са нови за осми клас.</p>	<p>рупи, целия клас</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Участват в различни дидактични игри и сравнения ◆ Участват в проекти ◆ Ползват справочна литература ◆ Развиват уменията си за учене ◆ развиват критично и самокритично мислене ◆ правят реална самооценка и взаимна оценка <p>Препоръчително е в учебния процес учителят да</p>	<p><i>Биология и здравно образование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия за природа; • заобикаляща среда • флора; • фауна; • здравно-хигиенни проблеми, <p><i>Физика и астрономия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • открития; • изобретения, • известни учени <p><i>Химия и опазване на околната среда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • екология <p style="text-align: center;"><i>Музика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разширяване на познанията в областта на музикалните <u>немски</u> традиции • изучаване на песни и танци <p><i>Изобразително изкуство</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разширяване на познанията за някои <u>немскоговорящи</u> художници и техните творби <p style="text-align: center;"><i>Физическо възпитание и спорт</i></p>
----------------------------	--	---	---	--	---

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ КАТО ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК ЗА VIII КЛАС

П И С А Н Е	<ul style="list-style-type: none"> - обяви; - афиши; ◆ разбира конкретна информация в учебни справочници и речници ◆ използва компенсаторни стратегии като: - се ориентира по заглавието, контекста; - се опира на илюстрациите; - взима под внимание интернационална лексика и познатите модели за словообразуване; ◆ използва справочна литература. <p style="text-align: center;">x x x</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ пише кратки биографични данни; ◆ пише кратък текст /съчинение, описание, разказ / по ключови думи/илюстративен материал /10-15 изречения/; ◆ пише поздравителна картичка, покана; ◆ пише лични писма; ◆ използва езикови средства, правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането; ◆ усвоява правопис и пунктуация, близки до нормите на немския език. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vermutungen äußern <p>2. <i>Социокултурни аспекти при</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Норми на поведение ◆ Празници, обичаи и традиции ◆ организиране на свободното време ◆ отношение към околната среда 	<p>3. <i>Правопис</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Обръща се внимание на правописните особености на нововъведената лексика. Ученикът усвоява правилата на немския правопис съгласно нормите на правописната реформа; 	<p>включва в работата си допълнителни материали – собствени и материали от различни източници /интернет, учебни помагала, вестници и списания, предназначени за тяхната възраст и др./</p>	<ul style="list-style-type: none"> • спортове; • олимпиади, състезания; • известни спортисти; • възпитание на състезателен дух и чувство за екипност <p>По възможност учениците да използват новите технологии за информация и комуникация в обучението по немски език.</p>
----------------------------	---	---	---	--	---

V. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО НЕМСКИ КАТО ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК В СЕДМИ И ОСМИ КЛАС

Проверката и оценяването на постигнатите резултати е съществен елемент и неделима част от цялостния учебен процес. В обучението по чужд език учителят наблюдава работата на учениците и осъществява непрекъснат и пряк контрол, като прилага основните методи за *текуща и обобщаваща проверка*. Основни изисквания към оценяването на постиженията са **обективност, валидност и надеждност**. Проверката и оценката на крайните резултати от обучението е подчинена на целите, описани в *Колона 2 – Очаквани резултати на ниво учебна програма*. Акцентът следва да се поставя върху *свободата на изказа и постигането на конкретната комуникативна цел*. Допуснатите грешки се коригират добронамерено и с подходящ тон чрез представяне на правилната форма. Желателно е учителят да насочва ученика към самостоятелно откриване и коригиране на грешките и да търси помощта на останалите ученици с цел всички да могат да ги осмислят и отстранят. За усвояване на способността за самооценка на ученика се препоръчва работата с портфолио.

Постиженията на учениците се оценяват на **функционално равнище** като формирано **продуктивно и рецептивно речево поведение**, което предполага изградени умения за:

- извличане на информация от устни и писмени текстове;
- ясно и точно формулиране на мисълта в устна и писмена форма в съответствие с езиковите знания и изучената тематика;
- адекватно реагиране в конкретните комуникативни ситуации;
- конкретни разсъждения и изказвания по зададена тема, изложени в необходимата последователност;
- представяне по подходящ начин и в достъпна форма на резултатите от съвместна и/или самостоятелна дейност;
- езикова коректност;
- прилагане на компенсаторни стратегии.

Особено важно е формите на оценяване да бъдат разнообразни и да отразяват постиженията на учениците при различни дейности:

- работа в часа (с целия клас, в група, самостоятелно);
- изпълнение на домашна работа и поставена задача;
- разработване на материали и проекти;
- индивидуални прояви и др.

Провежданите текущи, периодични проверки и тези на крайните резултати (срочни, годишни) трябва да включват възможно най-пълно усвоеното до момента учебно съдържание. Превес трябва да имат **функционалните тестове** – изказвания, дискусии, създаване на писмен текст при спазване на формални и структурни критерии, задачи за проверка на разбирането на прочетен или прослушан текст – които са насочени към оценяване на комуникативната компетентност на ученика в контекста на дефинираните цели. **Структурните тестове** – граматически и лексикални задачи – трябва да са застъпени в по-малка степен, тъй като те проверяват и оценяват доколко са усвоени отделни езикови структури.

В седми и осми клас задачи за **превод** не се предвиждат и не бива да бъдат средство за оценяване на знанията на учениците.

Диктовката се прилага като тренировъчно упражнение в процеса на обучението с цел овладяване и усъвършенстване на правописни умения. Тя може да бъде включена и

като елемент от проверката, но нейният дял при формиране на крайната оценка ще бъде по-малък в сравнение с елементите, проверяващи комуникативната компетентност на учениците. В задачите за проверка не бива да има подвеждащи елементи, а оценките трябва да бъдат обективни, мотивиращи, добре обосновани, да окуражават и стимулират учениците за по-добри следващи резултати. Препоръчително е да се избират за работа в клас учебни комплекти, които предлагат задачи за проверка и самооценка на постижението и примерни варианти на тестове.

VI. МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ ЗА ПРИЛАГАНЕТО НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ КАТО ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК В СЕДМИ И ОСМИ КЛАС

Обучението по чужд език в началото на прогимназиалния етап надгражда и доразвижда постигнатото в началния етап на обучение по езика и води към по-нататъшно усъвършенстване на уменията, като се придържа към конкретно дефинираните цели и очаквани резултати, заложи в разработената учебната програма. В седми клас е особено важно да се осъществи естествена приемственост между изучените структури и съдържание в шести клас и окончателен преход към експлицитно усвояване на езика. Учебният материал, който е бил обект на внимание до момента, се обобщава и систематизира на едно по-високо ниво, но с прагматична насоченост и без излишна теоретизация.

Препоръчва се прилагането на основните принципи на **интерактивния подход**, утвърдил се по безспорен начин като водещ в съвременния етап на развитие на методическата наука и препоръчан в Общата европейска рамка. Организацията на учебната дейност следва да отговаря на потребностите на учениците от общуване на езика, с ориентация към приложението му за решаване на конкретни комуникативни проблеми. Дейностите, предложени от учителя (глеждане на подходящ филм, четене на младежки списания, водене на кореспонденция, извличане на информация от интернет, работа по групи, дискусия, телевизионно шоу, интервю и др.) трябва да отговарят на интересите на учениците и да бъдат съобразени с нивото на владеене на езика. Работата в клас трябва да се организира така, че учениците да бъдат спокойни, да се чувстват комфортно, а създадените условия да се доближат максимално до реалните ситуации на общуване и модели на поведение.

Учителят трябва да стимулира и осигури активната дейност на всички ученици, да проявява разбиране по отношение на срещаните трудности от отделни ученици и готовност за помощ и подкрепа, където тя бива потърсена, без да се натрапва и прибързано да обобщава пред всички частен проблем. Подходящо е на учениците да се възлагат самостоятелни задачи във връзка с изучаваните тематични области и в съответствие с индивидуалните им интереси (търсене, подборане, представяне на материали по темата от интернет, списания, вестници, архиви). Това създава чувство за постигнат успех и мотивира за по-нататъшна самостоятелна работа.

При подбора и степенуването на задачите (особено когато се ползват чужди учебни системи), трябва да се отчитат трудностите, които българите срещат при изучаване на чуждия език, като се обърне особено внимание на някои структурни и функционални различия и на конкретни особености и изисквания при изпълнението на някои комуникативни задачи (например модели на поведение при приемане или отклоняване на покана или предложение за съвместна дейност, писане на кратко писмо и др.).

Обучението в VII–VIII клас се характеризира с тематична организация на учебния материал. Всяка учебно-методическа единица следва да бъде структурирана и разработена по начин, съответстващ на значимостта и обема на разглежданата тема. При въвеж-

дане на граматичния материал се следва **циклична прогресия**, т.е. явлението се представя като лексика в един начален етап, след това се извежда на елементарно равнище, без да се изчерпва и във всяко следващо ниво се доразвива, обогатява и усъвършенства като езикови знания и умения.

Водещи в учебния процес са словесните действия, понятията, тематиката, текстовите разновидности, сферите, ролите и местата на общуване, и тяхната реализация мотивира необходимостта от разкриване на функционалните стойности на езиковите и неезиковите изразни средства. Усвояването на езиковия материал (фонетика, лексика, граматика, словообразователни възможности) се осъществява в съответствие с комуникативните потребности в конкретните ситуации на общуване и развитието на способност за подбор и прилагане, в устна и писмена форма, на езикови знания, отговарящи адекватно на ситуацията и изискванията за разбиране и създаване на текстове.

В процеса на обучение преподаването и необходимите обяснения се осъществяват на немски език. При въвеждане на нова лексика учителят прилага различни методи и похвати – онагледяване, словесно описание, синоними, антоними, езикова догадка в рамките на контекста. Допустима е употребата на родния език в случаите, когато той се явява най-подходящото средство за разкриване съдържанието на думата, израза, фразата, изречението, но не и на цялостен текст. **Текстовете не се превеждат от и на езика.**

Учебното съдържание дава знания за езика, за бита и културата на немскоговорящите страни и народи. Страноведската информация, включена в разглежданите теми, се интерпретира в духа на межкултурното обучение, като се правят сравнения с българския бит и култура. Социокултурните аспекти се възприемат като неделима част от обучението и овладяването на езика. Създава се усет към социокултурния контекст и към комуникативния ефект от използваните езикови средства. Учениците формират умения за межкултурно общуване и прилагане на стратегии в общуването. Отдават се предпочитания на автентичните текстове и аудиозаписи за слушане и четене.

Прилагането на различни методи и похвати за реализиране на програмните цели се определя от конкретните условия на обучение и индивидуалните особености, интереси, желания и потребности на обучаваните. Овладяването на желаната комуникативна компетентност трябва да се придружава с усвояване на знания и изграждане на умения за самостоятелно учене, с което се поставят изисквания за овладяване на учебни стратегии, включени в постановката „да се учим как да учим“. Учителят следва целенасочено да стимулира и подпомага стремежа на всеки ученик да открие най-подходящите за него начини за усвояване на знания и изграждане на умения. **Самостоятелността на ученика** в процеса на усвояване на чуждия език е равнозначна на способността да взема решения, да поема отговорности, да участва в **интерактивните дейности**, вложени в обучението, самостоятелно да контролира и оценява постигнатите резултати.

Прилагат се утвърдените в практиката социални форми на работа: **по двойки, по групи, индивидуална дейност и фронтално обучение**. Отдава се предпочитание на дидактичните игри, на свободните разговори и на задачите за самостоятелно изразяване в писмена форма. За развитие на рецептивните умения (слухови и четивни) се използват автентични текстове и упражнения за проверка на разбирането.

Учителят не бива да се чувства ограничен и задължен да работи само с учебния комплект. Той може и трябва да подхожда творчески, като ползва информация и материали от различни източници, както и да дава възможност на учениците сами да търсят материали на дадена тема и да участват в малки проекти, като свързват дейностите в училище с такива извън училищните стени.