

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЕЗИК ЗА VII И VIII КЛАС (ПЪРВИ ЧУЖД ЕЗИК – ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ

Настоящата програма е предназначена за учениците от VII и VIII клас в СОУ, започнали да изучават руски език в начален етап като първи чужд език.

Целта на програмата е да очертае основните насоки на обучение в VII и VIII клас, да гарантира постигане на основните комуникативни умения от прогимназиален етап, описани в ДОИ за УС, да спомогне за интегрирането на обучението по руски език в общата учебна програма, съдействайки за цялостното личностно развитие на учениците.

Модулното представяне на програмата за VII и VIII клас дава възможност обучението да бъде по-гъвкаво, да се определя интензивността на учебния процес съобразно с входното равнище, интересите, мотивацията на учениците.

II. ОБЩИ ЦЕЛИ

Целите на обучението по руски език в прогимназията са част от общите образователни, възпитателни, познавателни и езикови цели за тази образователна степен и са насочени към овладяването на комуникативната компетентност в единство на съставлящите я компоненти – езиков, социално-културен, стратегически.

Обучението по руски език в VII и VIII клас трябва:

- да затвърди и доразвие комуникативните умения на ученика по руски език от предходния етап на обучението;
- да поддържа и разширява интереса му към изучаването на чужд език и култура в контекста на родния език и култура;
- да развива основните умения в четирите вида речева дейност;
- да продължи изграждането на знанията за граматичната система на руския език на по-високо съзнателно ниво (като в VIII клас се предполага основен преговор и обобщение на материала от целия прогимназиален етап) и натрупването на активен и пасивен речников запас;
- да способства формирането на ценностната система и адекватно социално поведение в духа на толерантност и интерес към други мнения и модели на поведение;
- да развива способностите на ученика за самостоятелно учене.

III. Очаквани резултати		IV. Учебно съдържание (теми, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
1	2	3	4	5	6
Ядра на учебното съдържание	Очаквани резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия (по теми)	Контекст и дейности (за цялото ядро и/или за цялата програма)	Възможности за междупредметни връзки
<p>I.</p> <p>С</p> <p>Л</p> <p>У</p> <p>Ш</p> <p>А</p> <p>Н</p> <p>Е</p>	<p>Ученикът:</p> <p>Разбира основната информация от кратки публицистични и художествени текстове, кратки радио-телевизионни предавания (новини, репортажи) по изучена тематика с ясна структура и дикция, нормална скорост на говорене и стандартно произношение, като:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицира вида на текста; – формулира темата на текста; – проследява съдържателната линия на текста на ниво факти. <p>Разбира в подробности, като определя, свързва и извлича значимата информация за лица, събития, време и място от:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратки изказвания, свързани с всекидневния му живот; – диалози с един събеседник в пряк контакт и по телефона; – кратки съобщения в общественя транспорт. <p>Разбира конкретна информация от:</p>	<p><i>1. Учениците трябва да придобият понятийни и социокултурни знания и речеви умения по предложените тематични области, които да използват в учебна обстановка и при реално общуване.</i></p> <p>ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ</p> <p>ЧОВЕК – ОБЩЕСТВО</p> <p>1. Личен живот</p> <ul style="list-style-type: none"> • Име, адрес, дата и място на раждане, роден град/село. • Възраст, пол, националност, професия. • Външност, характер, биография. • Приятелство, любов, нравствено-етични характеристики. • Младежка култура. <p>2. Дом, семейство, бит</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жилище, устройство на дома, удобства. • Семейни взаимоотношения. • Семейни традиции. <p>3. Образование и професия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебни предмети и учебни заведения. • Взаимоотношения преподавател – обучаем. • Интереси, кариера, владее на чужди езици. <p>4. Култура, изкуство, литература</p>	<p><i>Разпределението на езиковия материал има препоръчителен и ориентиран характер, обучението в VII–VIII клас предполага обобщение и повторение на езиковия материал, изучен в прогимназиалния етап с надграждане и разширение, като се отчита концентричната му организация.</i></p> <p>I. Фонетика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработване на пълния неутрален стил на произнасяне в руския език и средно темпо на речта (около 250 срички в минута). 2. Гласни звукове и букви. 3. Употреба на ъ и ъ. 4. Съгласни: <ul style="list-style-type: none"> – произношение на <i>ж, ш, щ, ч</i>; – корелация на звучни и беззвучни съгласни; – корелация на твърди и меки съгласни. 5. Основни редувания при съгласните (прилагателни имена, глаголна система). 6. „Беглые гласные“ <i>о</i> и <i>е</i>. 7. Междуетикови омографи. 	<p><i>На учениците трябва да им се осигури възможност:</i></p> <p>Да слушат оригинална руска реч в учебна обстановка.</p> <p>Да четат оригинални, леко адаптирани и неадаптирани автентични текстове.</p> <p>Да се изразяват и общуват в и извънучебна обстановка.</p>	<p><i>Междупредметните връзки се осъществяват по време на целия учебен процес в следните области:</i></p> <p>Български език и литература</p> <p>Опора върху придобитите знания и умения по роден език. Проблеми на интерференцията. Разширяват се социокултурните познания, свързани с национални традиции, обичаи, ценности,</p>

<p style="text-align: center;">П. Ч Е Т Е Н Е</p>	<p>– кратки радио- и телевизионни предавания (новини, реклами, прогнози за времето, репортажи); – съобщения в сферата на обслужването.</p> <p>Като слушател използва компенсаторни стратегии: – интернационална лексика; – използва езикова и контекстуална догадка; – използва компенсаторни лингвистични и паралингвистични средства на общуване.</p> <p>Ученикът чете различни по вид автентични, адаптирани и учебни текстове. Разбира основната информация от рубрики в младежки списания, анекдоти, реклами, кратки литературни текстове на подходящи за възрастта теми, като: – различава основните видове писмен текст; – разбира предназначението и елементарната структура на текста; – разбира основната информация от текстовете в рамките на изучаваните теми; – проследява съдържателната линия на текста; – определя гледната точка на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Забележителни личности, достижения. • Книги, библиотеки. • Кино. • Театър, балет. • Изложби. <p>5. Услуги, отдих, транспорт, медии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поща, телефон. • Места за обществено хранене, битово обслужване. • Мода. • Медицинско обслужване. • Телевизия, преса. • Пътешествия (транспорт, организация). <p>6. Междуличностни отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседи, разговори по интереси. • Гости, покани. • Частна кореспонденция. • Социални проблеми. • Основна ориентация в пазарна среда. <p>7. Човек – природа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Време, сезони, климат, метеорология. 2. География, флора, фауна. 3. Екологични проблеми 4. Вселена, космонавтика, астрономия, природни загадки. <p>П. Социокултурни знания Учениците системно и концентрично попълват и разширяват знанията си за живота в</p>	<p>8. Ударение. Произношение на отделни синтагми ИК.</p> <p>П. Морфология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфемна структура на думата – корен, префикс, суфикс, постфикс. <ul style="list-style-type: none"> • Сродни думи. • Префиксално образуване на глаголите. 2. Съществително име: <ul style="list-style-type: none"> • Имена – собствени и нарицателни. • Род и число на съществителните. <p>Съгласуване по род и число на подлога и сказуемото в двусъставно просто изречение, съгласуване при определение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреба в речта на основните падежни значения, разширяване на знанията и уменията в употребата на падежите (с предлог и без предлог) – на функционална основа. <ol style="list-style-type: none"> 3. Словоизменителна парадигма на прилагателните. Степени за сравнение. Някои случаи на управление на пълни и кратки прилагателни (<i>известный – кому? чем?; полезен – для кого? для чего? чем?</i> и под.). 4. Затвърдяване на словоизменителната парадигма на личните, притежателните, показателните, въпросителните, отрицателните и неопределените местоимения и употребата им в 	<p>Да наблюдават, сравняват и правилно използват специфични за родния и руския език конструкции.</p> <p>Да се готвят за общуване с носители на езика в сферите на интересите си, като се запознават с характерни за носителите на руски език поведенчески модели в общуването.</p> <p>Да работят индивидуално, в малки и по-</p>	<p>изучавани литературни произведения и произтичащите от тях прилики и различия.</p> <p>Втори чужд език Стратегии на учене. Граматически и лексикални съответствия. Умения за работа с речник, интернационални думи. Социокултурни връзки. Математика Сравняване на стойности. Логически разсъждения и изводи. История и цивилизация Сравняване на</p>
--	---	---	---	--	---

<p>автора. Разбира в подробности кратки писма и картички, разписания, комикси, разкази, написани на стандартен език, като: – отбелязва въпроси, гледни точки, пожелания; – избира и систематизира необходимата му информация; – намира прилики и отлики; разбира някои основни социокултурни особености в тях. Намира конкретната информация в кратки инструкции на позната тематика в справочници, енциклопедии, като: – открива и подбира необходимата му информация според задачата или комуникативното си намерение; извлечената информация. Прилага компенсаторни стратегии: – езикова и контекстна догадка; – опора върху илюстративен материал и основни текстоструктуриращи елементи; – използва речници и друга справочна литература.</p>	<p>Русия, руския национален характер и идентичност, активно усвояват основните социо-културни модели и отношения в съпоставителен план между родна и чужда действителност и култура.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Междуккултурни връзки. • Забележителности. • Именити личности. <p>III. Сфери, роли и места за общуване:</p> <p>1. Сфери на общуване <i>Обучението в VII–VIII клас пресъздава следните ситуации на общуване:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разговори вкъщи, на гости, в училище, по телефона, частна кореспонденция. • Общуване по време на екскурзия в чужда страна/град, в транспорта. • В хотел, в ресторант, в поща, в магазин, в обменно бюро, в туристическо бюро, в болница, в аптека. • На театър, на кино, на концерт, на изложба, в библиотека. <p>2. Роли на общуване <i>В рамките на посочените сфери на общуване учениците овладяват следната ролева компетентност:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • На домакин, на гост. • На пътник, участник в движението. • На съсед. 	<p>речта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Значения на определителните местоимения (<i>сам – самый; всякий – каждый – любой</i>). • Отрицателни местоимения с частиците <i>не-</i> и <i>ни-</i> (<i>никто, ничто; некого, нечего</i>). • Неопределени местоимения с частиците <i>-то, -либо, -нибудь, кое-</i>. <p>5. Активизиране на основните глаголни категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Време и наклонение. • Особенности на образуването на вида на глагола, употреба на глаголи от свършен и несвършен вид в речта. • Съставно глаголно сказуемо. • Използване на инфинитива на глагола за изразяване на цел и различни модални значения. • Безлични глаголи. • Глаголно управление. • Причастия и употребата им в речта. • Деепричастие и употребата им в речта. <p>6. Бройни и редни числителни. Съчетаемост на числителните със съществителните. Събирателни числителни (<i>двое, трое; оба, обе</i>).</p> <p>7. Наречия за състояние, за начин на действие, предикативни, обстоятелствени: за място, посока, време.</p>	<p>големи групи.</p> <p>Да работят по проект, като спазват екипния принцип, онагледяват и представят резултатите от работата си.</p> <p>Да използват материали от различни информационни източници: радио, телевизия, видео, Интернет, книги, вестници, списания за изпълнение на конкретни задачи и при работа по проект.</p>	<p>факти и събития. Обогаляване на информацията за Русия. Разширяване на информацията за европейска интеграция и международно сътрудничество. География и икономика Европа. Балканите. България. Разширяване на информацията за <u>Русия</u>, околна среда, биосфера, пътувания. Биология и здравно образование Природа, заобикаляща среда. Флора, фауна. Здравно-хигиенни</p>
--	---	---	--	--

<p>Ш. Г О В О Р Е Н Е</p>	<p>Ученикът: Води кратък разговор по теми от ежедневието си, като: – разказва накратко за себе си, семейството си, родния си град и страна; – кратко представя минали и настоящи събития, свързани с познати теми; изказва свои намерения и идеи за бъдещето; – води кратък личен разговор по телефона, като дава и търси информация. Изразява желание да получи информация, предмети или услуги, като обяснява предпочитанията си. Прави кратки подготвени изказвания, в които: – оценява факти и събития; – преразказва в сбита форма кратък прочетен или прослушан текст (като използва опори: ключови думи, план); – участва в интервю, като отговаря на въпроси за себе си. Превежда кратки реплики от руски на български. Съобразява речта си с комуникативната ситуация. Използва прости езикови средства, произношението и интонацията му се доближават до основните</p>	<ul style="list-style-type: none"> • На клиент, на пациент. • На зрител, слушател и читател. • На преводач в частен приятелски разговор. • На събеседник в частен/делови разговор (и по телефона). • На приятел, познат в сферата на личния живот. <p>IV. Словесни действия <i>Тъй като VIII клас е завършващ етап на основната степен на образование в българското училище се предвижда повторение и обобщение на основните словесни действия, залегнали в обучението от V до VII клас, в разнообразни занятия, упражнения, задачи, тестови упражнения, самостоятелна работа на учениците. Заедно с цикличното повторение и обобщение на материала върви и неговото разширение по основните типове словесни действия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предаване и търсене на предметна и фактическа информация. 2. Изразяване на интелектуални отношения. 3. Изразяване на емоционална оценка. 4. Изразяване на въздействие, убеждение, достигане на взаимно разбиране. 	<p>III. Синтаксис</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словосъчетание: съчинителна и подчинителна връзка. 2. Видове сказуеми (глаголно и именно). Съгласуване на сказуемото с подлога. 3. Конструкции с глаголите <i>быть</i> и <i>иметь</i>. 4. Едносъставни изречения (безлични, неопределено-лични, номинативни). 5. Синтактично време и модалност. 6. Словоред на простото изречение. 7. Въпросителни изречения. 8. Сложно изречение: <ul style="list-style-type: none"> • Сложносъставни с подчинени изяснителни (със съюзите <i>что</i>, <i>чтобы</i>, <i>как</i>, <i>ли</i>). • Сложносъставни с подчинени определителни (със съюзните думи <i>который</i>, <i>какой</i>). • Сложносъставни с подчинени изречения за време, място, условие, причина, следствие, цел, отстъпка (по функционално-семантични блокове, представени като модели). • Сложносъчинени изречения със съюзите <i>и</i>, <i>а</i>, <i>но</i>, <i>да</i>, <i>же</i>, <i>или</i>. 9. Пряка и косвена реч. 10. Елементарни структурно-композиционни средства за организиране на текста (за източник на информация, за подчертаване на част от 	<p>Да използват материали и източници, формиращи социокултурна компетентност.</p> <p>Да участват в ситуативни и делови игри, състезания, конкурси и артистични дейности на руски език.</p> <p>Да се включват в свободно-избираема работа по интереси.</p> <p>Да изграждат стратегии за учене, да се оценяват и самооценяват.</p>	<p>проблеми.</p> <p>Физика и астрономия Открития, изобретения, известни учени.</p> <p>Химия и опазване на околната среда Екология.</p> <p>Музика Разширяване на познанията в областта на руските музикални традиции.</p> <p>Разучаване на песни и танци.</p> <p>Изобразително изкуство Разширяване на познанията за някои руски художници и техните творби.</p> <p>Технологии По възможност</p>
----------------------------------	---	---	---	--	---

<p>IV.</p> <p>П</p> <p>И</p> <p>С</p> <p>А</p> <p>Н</p> <p>Е</p>	<p>чуждоезикови модели, прилага компенсаторни умения за преодоляване на комуникативни проблеми.</p> <p>Ученикът: Умее да попълва стандартни документи – кратки анкети, бланки, формуляри. Съставя кратък автобиографичен текст. Съставя кратък план на прочетен или прослушан текст. Пише кратко лично писмо по конкретен повод, за да сподели свои преживявания и да изрази благодарност, поздравления и пожелания. Пише кратко съобщение, проектна разработка по изучена тема, като: – избира необходимия текст и илюстративен материал; – коректно структурира своя текст. Пише кратки лични съобщения и обяви, свързани с непосредствените му потребности. Използва прости езикови средства, правопис, пунктуация и графично оформление, които се доближават до основните норми на чуждия език.</p>	<p>5. Речев етикет. 6. Структуриране на речта (начало, въвеждане на тема, последователност, даване на пример, подчертаване на нещо, обобщаване, прекъсване на събеседника, самокорекция, край на разговора). 7. Непряка комуникация (стереотипи на елементарни разговори по телефона, стереотипни формули на дружески писма). 8. Възстановяване на прекъсната комуникация.</p> <p>V. Очаквани резултати по работа с текст 1. Възстановяване на информативното съдържание на текст с използване на различни опори. 2. Създаване на собствен текст: • Последователно и логично излагане на основната информация. • Използване на свързващи средства на ниво изречение, абзац. • Изразяване на собствена позиция. • Структуриране на текста съобразно жанрово-стилистичните му особености: кратко съчинение по зададена или свободна тема, есе, кратко съобщение, проектна разработка.</p>	<p>информацията, за илюстриране, за обобщаване, за уточняване, за степен на достоверност).</p> <p>IV. Лексика Лексикалният базов минимум включва основна активна лексика (около 1000 лексикални единици – думи, устойчиви словосъчетания, речеве модели), необходима за речева комуникация по теми и ситуации, определени от тематичните кръгове (чрез изразяване на посочените в програмата словесни действия и понятия). Лексикалният базов минимум включва основните формули на речева етикет.</p>	<p>Да използват компенсаторни стратегии при писмена и устна комуникация.</p> <p>Да работят в доброжелателна атмосфера, способстваща развитието на индивидуалните им способности.</p>	<p>дидактическа експлоатация на новите технологии за информация и комуникация.</p> <p>Физическо възпитание и спорт. Хигиена. Спортове, олимпиади, състезания, спортисти. Възпитание на състезателен дух и чувство за екипност.</p>
---	---	---	--	--	---

V. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

На проверка и оценка подлежат знанията на учениците по езикови аспекти и уменията им по основните видове речева дейност.

Проверката, прилагана в практиката, е текуща и периодична. Чрез текущата проверка се осъществява системното отчитане на напредъка на учениците. Характерът на проверката и редовното ѝ провеждане съответства на структурата на учебното съдържание и се подчинява на нейната логика. Главният метод за текуща проверка е наблюдението на учениците в процеса на обучението. Но като традиция проверката и оценката на чуждоезиковото обучение се основават главно на количествени показатели в устна и писмена форма. По същество това е приложение на метода на субективната оценка. Съвременното решение на въпроса за обективност на оценката при проверка по качествени и количествени показатели е използването на обективни тестове. По своя характер оценяването на езиковите знания и комуникативната компетентност на обучаваните чрез тестване е най-близко до точните измервания, затова препоръчваме използването им още в прогимназиалния етап на обучение по руски език.

В зависимост от обекта на проверката препоръчваме да се използват дидактически тестове: структурни – за проверка на езиковите знания, и функционални – определящи степента на комуникативните умения. Дидактическият тест следва да включва в определена система задачи със структурна и функционална насоченост. Отчитайки прагматичния характер на крайните цели на обучението по езика, относителният дял на задачите с функционална насоченост в общия тестов бал е приблизително два пъти по-голям, защото основен критерий за ефективността на чуждоезиковото обучение е „умението да си служи с езика“, а не „да знае граматика“.

Задачите, които проверяват лингвистичната компетентност на учениците, се структурират на базата на усвоения лексикален минимум и формално-граматическата структура на изречението.

Типът на комуникативната задача се определя от водещия вид речева дейност, необходима за решаването на конкретна комуникативна задача.

При тестването в областта на четенето се проверява умението за избор на вида четене в съответствие с комуникативната задача, използвайки посочените в програмата тестови разновидности.

При избора на текст за проверка на уменията за четене и аудиране, освен изискването за автентичност и дидактическа целесъобразност (съотношение между изучен и нов езиков материал), се има предвид и възможността за използването на различни стратегии за извличане на информация.

Към системата от тестове в учебно-дидактическия комплект е целесъобразно да има отделна касета със задачи за слушане с разбиране.

Тестовите задачи за устно общуване измерват способността на учениците да използват руски език за решаване на практически задачи в ежедневно и личностното общуване.

При проверка на умението за писане се използват комуникативни задачи, свързани с ежедневно потребностите (лична кореспонденция, попълване на различни материали и др.). Проверява се владенето на основните правописни правила. При задачи за свободен конструиран отговор при открит въпрос се проверява умението за създаване на свързан текст и владенето на граматическите и лексикалните средства, които го оформят.

Тестовата система като съвременна форма на контрол доказва своите предимства

пред традиционните форми. Обективността на оценяването служи като коректив във взаимоотношенията учител-ученик. Системното използване на тестването с присъщата му оперативност регулира процеса на учене, като дава възможност на учениците за самоконтрол и самооценка.

VI. МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ

Цялостната структура и организация на обучението по руски език е подчинена на идеята за комуникативност и системност.

Прагматическата насоченост е водещ принцип в чуждоезиковото обучение. Практическото овладяване на езика означава поетапно усвояване на знания и умения по основните видове речева дейност, появяващи се циклично на всяко равнище, съответно разширени и задълбочени. Учебно-възпитателният процес по руски език като чужд представлява йерархия от дейности с комуникативен характер, който се разкрива чрез усвояване на езиковите явления като средство за речево общуване. Следователно, основният подход за подбор и представяне на езиковия материал е комуникативно-дейностният. Възприемането, запомнянето и използването на езиковите средства е страничен продукт по необходимост единствено в контекста на комуникацията. И така основната цел на обучението е овладяване на умения за взаимодействие с носителите и говорещите изучавания език, т.е. постигането на комуникативна компетентност. От това следва, че основна единица на обучението е минималната единица на речевото общуване – словесното действие. В последния модул на обучение от основната степен на образование – VII–VIII клас – се препоръчва през втората година обучението да е структурирано като основен преговор с обобщение и надграждане на учебния материал от прогимназиалния курс.

Комуникативно ориентираното обучение определя като водещи тематиката, сферите, местата и ролята на общуване, материализирани от словесните действия. Ключов принцип в организацията на учебното съдържание е ситуативно-тематичният. Тематичната насоченост на съдържанието следва да реализира и идеите на хуманистичния дух на обучението чрез фактора чужда култура, който слага основен отпечатък върху качествата на учениковата личност.

В контекста на комуникативно ориентираното обучение намират отражение съвременните тенденции за широко приложение на активните методи. Очевидна е необходимостта от организационна схема, подходяща за утвърждаване принципите на комуникативно-интерактивното обучение. Приоритетното прилагане на работата по двойки и в малки групи, колективните форми – игри, ролеви игри, симулации, анкети, интервю, в т.ч. и нетрадиционни методи като учебен проект, произтича от схващането за поставянето на обучаваните в центъра на учебния процес не само като обект на въздействие, но и като активно ангажирана страна. Така се очертава ясно посоката на процеса към една функционална перспектива.

С измененията на социалните форми, използвани в обучението, трябва да се отчете и промяната в ролята на учителя, който се превръща в помощник и организатор на процеса, а не просто преподаващ знания или обслужващ техническите средства на обучение. Добре подготвеният учител ясно осъзнава, че общуването се управлява, че общуването на чужд език не е етап от урока, фрагмент от учебния процес, а основа за построяване на учебно-познавателната дейност.

Обучението по чужд език е ориентирано към стимулиране на самостоятелно учене, като се отчетат индивидуалните особености на учениците. Усвояването на езика и формирането на стратегии за учене представляват единство. Човек трябва да знае как да учи

и това също е обект на изучаване под непосредственото ръководство на учителя.

Високите изисквания към професионалната подготовка на учителя произтичат от спецификата на съвременния процес на чуждоезиково обучение и в прогимназиялния етап. В последно време акцентите се преместват от формиране на комуникативна компетентност в посока на интензивното развитие на личността на детето като цяло и преди всичко на умения за социално въздействие помежду си; възможност за включване на своята фантазия и творчество в учебния процес; радост от познанието, любознателност; откритост, търпимост и готовност за общуване без предубеждения по отношение проявите на чуждата култура, умение да виждат какво ги отличава от връстниците им – чужденци и какво ги обединява – всичко това до голяма степен изменя спектъра на общообразователните задачи на обучението по предмета. Гаранция за осъществяването им са професионалните и личностните качества на учителя, който използва чуждия език не просто като средство за обучение, а преди всичко като средство за естествено общуване с децата. Той трябва да прояви умение в организирането на личностно ориентирано обучение като познава психологията на детето и му даде възможност да твори заедно с него учебния процес, без да забравя: обект са не само комуникативните умения, а и цялостното развитие на детето, неговата активност, самостоятелност, интелект.

Прилагането в практиката на посочените подходи, принципи и организационни схеми осигурява един съвременен модел на качествено чуждоезиково обучение на всички етапи, което съответства на утвърдените образователни стандарти.