

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО КОРЕЙСКИ ЕЗИК – IX КЛАС, ПЪРВИ ЧУЖД ЕЗИК – ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА

I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ

Настоящата учебна програма надгражда обучението по корейски като първи чужд език – профилирана подготовка – в VIII клас с интензивно изучаване на езика по отношение на учебното съдържание и на единните принципи на структуриране и представяне на материала. Надграждането се осъществява чрез концентрично поведение и разширяване на езиковия материал и цикличност в представянето на тематиката от общозадължителния минимум. Програмата е съобразена с ДОО за учебно съдържание по отношение на целите на обучението, придобитите знания, овладените умения и навици, изградените ценностни нагласи, разпределени по четирите основни речеви дейности: слушане, четене, говорене и писане и свързаните с тях междупредметно значими стратегии за учене, умения за критическо мислене, за боравене с информация, за самостоятелна работа и за работа в екип.

Учебната програма по корейски език за IX клас е съобразена с предвидения хорариум от 216 учебни часа в учебния план.

II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО КОРЕЙСКИ ЕЗИК В IX КЛАС

Целите на обучението по корейски език за IX клас отразяват необходимата приемственост и надграждане на усвоеното от ученика в предходните години и задават входното равнище на комуникативна компетентност за следващия клас от гимназиалната степен на образование. Те са общи за всички чужди езици, но се осигуряват и чрез специфично за отделния чужд език учебно съдържание.

Тези цели очертават основните обобщени и интегрални акценти в обучението по корейски език и общите насоки на учебния процес за разлика от формулировките на очакваните резултати, които са операционализирани и позволяват на тяхна основа да се извършва оценяването на постиженията на ученика.

ЦЕЛИТЕ НА ПРОФИЛИРАНОТО ОБУЧЕНИЕ, ЗАЛОЖЕНИ В УЧЕБНАТА ПРОГРАМА ПО КОРЕЙСКИ ЕЗИК В IX КЛАС, СА СЛЕДНИТЕ:

- да доразвие и разшири чуждоезиковата култура и културата на общуване на корейски език, както и общата езикова грамотност и културата на общуване на ученика;
- да допринесе за общото културно и интелектуално развитие на личността на ученика;
- да поощри интереса на ученика както към родния език и култура, така и към корейския език и култура на основата на съпоставката;
- да възпита готовност за межкултурно общуване, основано едновременно на самоуважение, уважение и толерантност към различията;
- да мотивира желанието за овладяване на корейски език и търсенето на подходящите стратегии за учене, включително и чрез използване на разнообразни автентични материали, на технически средства и на новите технологии за информация и комуникация;

- да изгради умения и нагласи у ученика за осмисляне на процеса на учене като непрекъснат и за цял живот, за реалистична оценка и самооценка, за значението на индивидуалната работа и на работата в екип;
- да осигури надграждане на постиженията на ученика от интензивното овладяване на корейския език и култура;
- да се създадат условия за постигане от всеки ученик на равнище на владеене на корейския език, което се доближава до родноезиковата комуникативна компетентност;
- да се развият и усъвършенстват уменията на ученика да използва корейския език за специфични цели за изучаване на учебни предмети на корейски език (билингвално обучение).

Съпоставено с изискванията за придобиване на международно признатия сертификат TOPIK, нивото на завършилите девети клас трябва да съответства примерно на второ ниво за професионално владеене на корейския език.

V. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

В гимназиалната степен постиженията на ученика в областта на устната и на писмената реч се оценяват **в еднакво съотношение – за учениците**, които се обучават по учебните програми за профилираната подготовка.

Учителят осъществява непрекъснат и пряк контрол върху работата на класа/групата, както и на отделния ученик, като използва основния метод на текущата проверка – **наблюдение** на ученика в процеса на обучението.

Текущата оценка, винаги добре обоснована пред ученика, носи постоянна информация за постиженията му. Основни изисквания към оценяването са *обективност, валидност и надеждност*, с което се цели:

- отразяване на реалното равнище на усвоените знания и умения на ученика и съпоставянето им с очакваните резултати, описани в учебната програма;
- формиране на критерии у ученика за обективна оценка и самооценка, което да го стимулира за по-добра работа;
- използване на резултатите за анализ и оптимизиране на учебния процес от страна на учителя, с което в края на девети клас да се осигури постигането на определеното от Държавните образователни изисквания за учебно съдържание равнище на знания и умения за гимназиалната степен.

Оценката като цяло би трябвало да има окуражителен характер и да мотивира учениците за общуване на корейски език.

При оценяване на постиженията на ученика за устна и писмена реч в IX клас се отчитат следните умения:

- да формулира ясно и последователно мисълта си в рамките на познатата лексика;
- да подбира правилно езиковите средства и формата на изказа си съобразно с комуникативната ситуация;
- да се изразява езиково коректно;
- да се изказва конкретно по съдържанието на зададената тема, като изразява собствено мнение и се аргументира;
- да разбира и обобщава връзки и отношения в тяхното развитие във времето и в пространството.

Особено важно е формите на оценяване да бъдат разнообразни и да отчитат системно постиженията на ученика при различни дейности:

- работа в часа (с целия клас, в група, самостоятелно);

- изпълнение на домашни работи;
- разработване на материали по проекти;
- индивидуални прояви;
- комплексни (обобщаващи) проверки на устните и писмените речеви умения (контролни и класни работи).

При проверката на постиженията на учениците чрез периодични и обобщаващи тестове с **различно съдържание и продължителност се използват предимно функционалните тестове** (задачи за проверка на разбирането на прослушан или прочетен текст, съставяне на различни видове устен и писмен текст) пред структурните тестове (граматически и лексикални задачи), които се използват най-вече като тренировъчни упражнения.

VI. МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ ЗА ПРИЛАГАНЕТО НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Организацията на учебната дейност трябва да отговаря на потребностите на учениците от овладяване на знания за езика и изграждане на умения за ползването му като средство за общуване, обучение и професионална дейност.

В процеса на работа се препоръчва:

- Използване на автентични текстове за слушане и четене
- Прилагане на следните форми на работа: по двойки, по групи, индивидуално
- Насърчаване желанието на учениците за самостоятелна работа и самооценка
- Прилагане на аудио-визуалните средства в процеса на обучение
- Отдаване предпочитание на свободните разговори и на задачите за самостоятелно изразяване в писмена форма.

| III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | | IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|---|
| Ядра на учебното съдържание | Очаквани резултати на ниво учебна програма | Очаквани резултати по теми | Основни нови понятия | Контекст и дейности | Междупредметни връзки |
| Слушане | <ul style="list-style-type: none"> Разграничава трудни фонетични различия или промени. Разбира смисъла на прости разговори или истории, свързани с ежедневието. Разбира практически беседи, често срещани в ежедневието, като общи изказвания. | Учениците трябва да придобият езикови знания и речеви умения в следните тематични области: <ol style="list-style-type: none"> Запознаване Разглеждане на центъра Променливо време Хоби Пазаруване Българският език е изключително труден! Кога ще се преместиш? Пътуване | <p>Лексика: около 300 лексикални единици за съчинение.</p> <p>Граматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> често срещани частици и съединителни морфемии (например ‘보다’, ‘이나’, ‘는데’, ‘으면서’) частици (‘은’, ‘는’, ‘을’), хоноративна система, неправилни предикати (‘르’, ‘스’, ‘흥’, ‘ㄷ’) и спомагателни глаголи (고 있다, 어 보다) | <p>На учениците трябва да се даде възможност да:</p> <ol style="list-style-type: none"> Работят индивидуално, по двойки, в малки и големи групи Да слушат и четат адаптирани текстове от различно естество Да общуват в ситуации, създадени според учебното съдържание или извън него Да осъществяват кореспонденция на корейски език Да ползват материали от различни информационни източници (радио, телевизия, вестници, списания) | <ol style="list-style-type: none"> Доброто усвояване на корейски език предполага използването му като средства за изучаване на други учебни предмети Учениците използват адаптирани материали за подготовката си по останалите дисциплини: <ul style="list-style-type: none"> Математика, информатика и информационни технологии Природни науки и екология Изкуства Физическа култура и спорт |
| Четене | <ul style="list-style-type: none"> Разбира описателни текстове и кратки текстове, свързани с ежедневието. Разбира прости реклами и съобщения за въпроси от ежедневието. | | | | |
| Говорене | <ul style="list-style-type: none"> Разбира и използва високочестотни думи от | | | | |

| | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--|
| | <p>ежедневието правилно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разбира и използва основни и високочестотни думи, използвани в обществени заведения. • Отговаря на лесни въпроси, свързани с ежедневието. | | | <p>6. Да бъдат подготвени за ролите на общуване при използването на езика</p> <p>7. Да използват речници и справочници</p> | <p>3. Въз основа на знанията си по български език и литература учениците разпознават граматическите категории и структури, текстовите разновидности, умеят да се изразяват</p> |
| Писане | <ul style="list-style-type: none"> • Прави изречения с често използвани частици и съединителни морфеми. • Прави прости диалози от ежедневието. • Пише бележки и съобщения, свързани с въпроси от обичайни и популярни теми. • Пише практически съчинения като кратки бележки, писма и известия. | | | | |