

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РУМЪНСКИ ЕЗИК – IX КЛАС,

ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК – ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА

I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Учебните програми по румънски език като втори чужд език са разработени в съответствие с единната обща философия на програмите по различните учебни предмети и съобразно ДОИ по чужди езици за гимназиален етап IX клас.

Учебната програма съдържа следните раздели:

- I. Общо представяне
- II. Цели на обучението по румънски език
- III. Очаквани резултати от обучението
- IV. Учебно съдържание
- V. Специфични форми и методи за оценяване на постиженията на ученика
- VI. Методически указания за прилагане на учебната програма.

Обучението по румънски език като втори чужд език в IX клас на профилираните гимназии и паралелките с интензивно изучаване на чужд език се осъществява в рамките на предвидените в учебния план часове. То има за задача да постигне целите, описани в ДОИ за УС за втори чужд език.

Обучението по румънски език допринася за общото културно и интелектуално развитие на учениците, формира у тях езикова култура, култура на общуване, възпитава уважение към културното разнообразие. Това обучение има за цел придобиване на езикови познания и комуникативна компетентност, както и умения за самостоятелна работа или работа в група, за развиване на творчески дух, за правене на преценка и критика, за взимане на решения.

Обучението по румънски език е тясно свързано с обучението на родния език, като придобитите умения на родния език служат за опора през учебния процес. Голямо значение има и междупредметната връзка, която разширява езиковите и културните знания. От друга страна, интензивното изучаване на езика води до добро владение, което позволява използването на румънски език като средство за изучаване на други дисциплини.

II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО РУМЪНСКИ ЕЗИК

Обучението по румънски език в IX клас е начален етап в усвояването на румънски език като втори чужд език в профилираните гимназии и паралелките с интензивно изучаване на втори чужд език. В процеса на обучение се:

- Придобиват умения за слушане, писане, говорене и четене;
- Въвеждат се нови понятия;
- Придобиват се нови социокултурни и комуникативни умения;
- Чуждият език се ползва като средство за обучение.

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Разделът е разработен в колони 1 и 2 от таблицата.

IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Разделът е разработен в колона 4 на таблицата.

IX КЛАС, ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК - ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ		IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ (теми, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
Ядра	Очаквани резултати на ниво учебни програми	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия	Контекст и дейност	Възможности за между-предметни връзки
С Л У Ш А Н Е	<p>1. Разбира основната информация от кратки публицистични и художествени текстове с ясна структура:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разказчета, приказки Кратки радио и телевизионни предавания (новини, репортажи) с ясна дикция и стандартно произношение <p>2. Разбира в подробности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Кратки изказвания, свързани с ежедневиия живот (семейство, училище, празници), ако се говори бавно и реагира адекватно Кратки съобщения в обществения транспорт и в магазин <p>3. Разбира конкретна информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> Интервюта, репортажи, новини, по радиото и телевизията 	<p>1. Основни теми, по които учениците четат, пишат, говорят, слушат:</p> <p>А) Аз и другите:</p> <ul style="list-style-type: none"> Име, възраст, националност Външен вид, облекло Членове на семейството и близки <p>Б) Светът, който ме заобикаля:</p> <ul style="list-style-type: none"> Родина, родно място Адрес, дом, съсед Природа, климат <p>В) Свободно време</p> <ul style="list-style-type: none"> Приятел Хоби, музика, спорт Домашни любимци Туризм, пътувания <p>Г) Училище</p> <ul style="list-style-type: none"> Моят ден Учители и съученици Учебни предмети <p>Д) Празници и традиции</p>	<p>1.Sistemul gragraphic si Pronumelepersonale; Grafic si fonetic -Alfabetul vocalele, diftongii, Vocalele, emivocale Triftongii, consoanele -Silaba -Accentul Articuluhhohotararat -Intonatia</p> <p>2.Morfosintaxa Partilor de Vorbire -Substantivul -Clasificarea substantivelor Substantivelor; -Formarea substantivelor Indicativulsemplice, -Genul substantivelor; -Declinarile -Formarea masculinului -Numarul substantivelor -Formarea pluralului</p> <p>RECAPITULARE</p>	<p>На учениците трябва да се даде възможност:</p> <ol style="list-style-type: none"> Да работят индивидуално, по двойки, в малки и големи групи с цел усъвършенстване на комуникативните умения Да слушат и четат оригинални текстове Да използват материали от различни информационни източници (радио, телевизия, вестници, списания) 	<ul style="list-style-type: none"> Въз основа на знанията си по български език и литература учениците разпознават граматическите категории и структури, текстовете разнообразности, умеят да се изразяват Учениците прилагат знанията си по: Втори чужд език за обогатяване на езиковата си култура; търсене на компенсаторни стратегии; на стратегии за учене на чужд език

Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
Ч Е Т Е Н Е	<ul style="list-style-type: none"> Инструкции и съобщения на обществени места 4. Използва компенсаторни стратегии за разбиране на непознати думи, като се ориентира от контекста, по познати словообразователни модели, интернационализми, интонация, мимики, жестове или търсейки помощ от събеседника си <p>1. Разбира основната информация от кратки рубрики в списания, реклами, кратки литературни текстове на стандартен език</p> <p>2. Разбира в подробности кратки писма и картички, откъси от разкази, реклами, обяви и съобщения</p> <ul style="list-style-type: none"> Отбелязва въпроси и проблеми Различава текстовата разновидност и основните елементи в текста Разбира някои социокултурни особености в текста <p>3. Разбира конкретна информация от проспекти, каталози, речници, енциклопедии</p>	<p>Ученикът трябва да може да общува по темите:</p> <ul style="list-style-type: none"> В конкретни житейски ситуации В училище и извънучилищна среда На обществени места, при пътуване <p>2. Учениците усвояват езиковата реализация на словесни действия като:</p> <p>разказване, искане/даване на информация, изразяване на желаниа, чувства, намерения, искане/даване на съвети</p> <p>3. Ученикът общува по предвидените теми, като изпълнява ролята на:</p> <ul style="list-style-type: none"> Събеседник в кратък неофициален разговор или по телефона Гост или домакин Частно лице през свободното време или в сферата на услугите Клиент или пациент Зрител, слушател, читател <p>4. Учениците четат откъси от литературни текстове, приказки, басни, статии от вестници, списания</p>	<p>3. Articularea Substantivelor</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formele cazuale -Intrebuintarile cazurilor -Articolul nedefinit accentuate -Articolul definit -Articolul posesiv -Articolul demonstrativ <p>4. Adjectivul</p> <ul style="list-style-type: none"> -Clasificarea; -Formarea -Genul si numarul adjective -Formele cazuale -Gradele de comparatie <p>RECAPITULARE</p>	<p>4. Да общуват в ситуации, близки до реалните създадени според учебното съдържание и извън него</p> <p>5. Да бъдат подготвени за ролите на общуване при използването на езика</p> <p>6. Сами да правят изводи, да извеждат правила на базата на познати до момента и с помощта на учителя</p> <p>7. Да ползват речници и справочници</p>	<ul style="list-style-type: none"> Математика и Физика: за правене на изводи и заключения География и История: за разширяване познанията си за Румъния Психология и Логика: за дискутиране и изразяване на мнения по различни проблеми Химия и опазване на околната среда: за обсъждане на екологични проблеми

Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
Г О В О Р Е Н Е	<p>4. Ориентира се в текстовете, като използва компенсаторни стратегии: интернационална лексика, ориентира се в контекста</p> <p>1. Води кратък разговор на познати теми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представя факти, изразява съгласие или несъгласие • Реагира на комуникативните намерения на събеседника <p>2. Изразява желание да получи информация, предмет или услуги</p> <p>3. Дава и следва несложни указания</p> <p>4. Води елементарен разговор по телефона на познати теми</p> <p>5. Описва хора и предмети, използвайки елементарни езикови средства</p> <p>6. Използва подходящи езикови средства съобразно ситуацията, произношение и интонация, отговарящи на основните чуждоезикови модели</p>	<p>5. Водят кратък разговор на позната тема в пряк контакт или по телефона</p> <p>6. Слушат разговори, песни, съобщения</p> <p>7. Пишат кратки писма, картички, кратък автобиографичен текст</p> <p>8. Ученикът трябва да усвои компенсаторни стратегии на общуване</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да се ориентира, позовавайки се на контекста • Да прави догадки от ключови думи • Да ползва речници и справочници • Позовава се на интернационални мимики, жестове • Търси помощ от събеседника 		8. Да прилагат компенсаторни стратегии	<ul style="list-style-type: none"> • Биология и здравно образование: за обсъждане и разговор върху здравни проблеми • Информатика и информационни технологии: за работа с аудио- и видеотехника, компютри, работа с Интернет

Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
П И С А Н Е	<p>7. Прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми (мимики, жестове, търси помощ от събеседника)</p> <p>1. Предава съдържанието на прочетен текст под формата на кратък план</p> <p>2.. Пише кратък текст с определена комуникативна задача (съобщение, писмо, картичка), кратко разказче по опорни думи</p> <p>3. Съставя кратък биографичен текст</p> <p>4. Използва прости езикови средства, правопис и пунктуация, съответстващи на основните норми на чуждия език</p> <p>5. Прилага компенсаторни стратегии за изразяване, като използва речници, справочници и др.</p>				<ul style="list-style-type: none"> Музика и Изобразително изкуство: за представяне и запознаване с известни музиканти, художници и тяхното творчество

V. СПЕЦИФИЧНИ ФОРМИ И МЕТОДИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИКА

Проверката и оценката на крайните резултати от обучението е подчинена на целите за IX клас, описани в колона 2 на таблицата.

Критерии за оценка на постигнатата комуникативна компетентност в края на IX клас по дейности:

1. Слушане

– Оценяват се уменията на учениците да разбират и извличат основната информация в изказвания, коментари и дискусии, предавания, филми на стандартен език

– Оценяват се уменията на ученика да разбира конкретна информация от телевизионни предавания, а също и от специализирани научни текстове по предмети, предавани на езика.

2. Четене

Оценяват се:

– Уменията на ученика да разбира и систематизира основната информация от научнопопулярни, публицистични и художествени текстове

– Уменията на ученика да разбира в подробности информацията от текстове на писма, картички, вестници и списания, литературни текстове в рамките на изучаваните теми

– Уменията да намира конкретна информация в научнопопулярни и специализирани текстове по предмети, изучавани на езика.

– Рецептивните умения се оценяват чрез:

– Текстове (избиране на верен отговор след предварително прочетен или чул текст)

– Задачи за посочване вярно/невярно

– Попълване на липсващи думи в текст

– Подреждане на разбъркани реплики в диалог

– Попълване на липсващи реплики в диалог

– Отговор на въпроси върху предварително прочетен или чул текст.

3. Говорене

Оценяват се уменията на ученика:

– Да участва в пряк контакт с един или повече събеседници в различни ситуации, да участва в дискусии, изразявайки собствено становище

– Да води разговор по телефона, изразявайки чувства, мнения, намерения

– Да се съобразява с регистъра на общуване, с нормите и правилата на румънския език.

4. Писане

Оценяват се уменията на ученика:

– Да създава смислово свързани писмени текстове съобразно текстовите разновидности

– Да използва подходящи изразни средства, да употребява правилно езикови форми и структури, пунктуация.

Продуктивните умения се оценяват чрез:

– Съставяне на диалог по зададена ситуация

– Предаване съдържанието по предварително прочетен или чул текст

– Разговор по зададена тема

– Съставяне на писмен текст (писмо, картичка, есе, съчинение) по зададена тема

– Отговаряне на въпроси, свързани с ежедневието и бита.

VI. МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ ПО ПРИЛАГАНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Организацията на учебната дейност трябва да отговаря на потребностите на учениците от овладяване на знания за езика и изграждане на умения за ползването му като средство за общуване, обучение и професионална дейност.

В процеса на работа се препоръчва:

– Използване на автентични текстове за слушане и четене

– Прилагане на следните форми на работа: по двойки, по групи, индивидуално

– Насърчаване желанието на учениците за самостоятелна работа и самооценка

– Прилагане на аудиовизуални средства в процеса на обучение

– Представяне в сравнителен план на явления, сходни с родноезиковите

– Отдаване предпочитание на свободните разговори и на задачите за самостоятелно изразяване в писмена форма.