

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ЯПОНСКИ ЕЗИК ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИТЕ ГИМНАЗИИ ЗА XI КЛАС, СЛЕД VIII КЛАС С ИНТЕНЗИВНО ИЗУЧАВАНЕ НА ЯПОНСКИ ЕЗИК (ПЪРВИ ЧУЖД ЕЗИК – ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ

Настоящата учебна програма надгражда обучението по японски език като първи чужд език – профилирана подготовка – в VIII, IX и X клас на професионалните гимназии както по отношение на учебното съдържание, така и по отношение на принципите на подбор, структуриране и представяне на материала. Програмата е изработена в съответствие с Държавните образователни изисквания за учебно съдържание по чужди езици, като е съобразена с Общата европейска езикова рамка (CEF) на Съвета на Европа, а също и с изискванията за получаване на международно признат сертификат от Японската фондация, която е единствената оторизирана институция в тази област.

Използвани са и следните материали, отразяващи спецификата на обучението по японски език:

- Изискванията за професионално владение на японски език, изготвени от The Japan Foundation and Association of International Education, Japan. Tokyo, 2002 г.
- Докладът на Асоциацията на преподавателите по японски език в Европа (AJE) от 2005 г. за обучението по японски език и Общата европейска езикова рамка
- Програмите за изучаване на японски език от чужденци (2005–2006 г.) на Osaka University of Foreign Studies

Хорариум

Часовете по японски език се разпределят в съответствие с хорариума за XI клас по учебен план за профилирана подготовка.

Ядра на учебното съдържание

- слушане с разбиране
- говорене (диалогична и монологична реч)
- четене с разбиране
- писане

Учебници и учебни материали

NIHONGO CHUUKYUU I. The Japan Foundation. Japanese Language Institute, 1993.

CHUUKYUU KARA MANABU NIHONGO. Kenkyusha, 1993.

NIHONGO CHUUKYUU SOGOMONDAISHUU. Tokyo, 1993.

NIHONGO O TANOSHIKU YOMU HON CHUUKYUU (Koide 1997)

MAINICHI NO KIKITORI SHOKYUHEN GE. (Miyagi et al 1998)

NIHONGO TESUTO CHUUKYUU. ALC Press Japanese Textbook Series, 2000.

II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО

Целите на обучението по японски език в XI клас са част от общите образователни и възпитателни цели за гимназиалния етап на обучение. Те са общи за всички чужди езици, но се осигуряват чрез специфично за японския език учебно съдържание.

Общи цели на програмата за профилирана подготовка в XI клас:

- осигуряване надграждането на постиженията на ученика от предишния етап на обучение;
- по-нататъшно разширяване на комуникативната компетентност на ученика в единство на нейните езикови и социокултурни компоненти;
- постепенно разширяване на уменията японският език да се използва и за специфични цели, произтичащи от профила на съответната професионална гимназия.

Специфични особености на програмата по японски език за XI клас:

Държавните образователни изисквания по чужди езици определят скала на владееене на езика, която до голяма степен е съобразена с първите пет равнища на Общата европейска рамка. Постигането на шестото равнище, доближаващо се до владееенето на езика от представител на съответната култура, не е цел на обучението в българското средно училище. От друга страна, изискванията за професионално владееене на японски език, изготвени от The Japan Foundation and Association of International Education, са структурирани в четири равнища, като най високо е първото, което съответства на шестото равнище от Общата европейска езикова рамка. Всяко от четирите равнища съдържа три типа тестове, чрез които се проверяват следните аспекти: *йероглифи и лексика; четене с разбиране; слушане с разбиране.*

Аспектът *говорене (диалогична и монологична реч)* не е застъпен и по тази причина обучението в средното училище не може да бъде ориентирано изцяло към изискванията на Японската фондация.

От друга страна, изискванията, заложи в Общата европейска езикова рамка, са ориентирани към традиционните и за чуждоезиковото обучение в България ядра на учебното съдържание, но не са съобразени със спецификата на японската писменост, която налага обучението по йероглифика да се разглежда като относително самостоятелен аспект в процеса на овладяването на езика.

Друга важна особеност на програмите на Японската фондация е изключително важното значение, което се придава на аспекта *граматика*. Решаването на чисто граматически тестове е важен компонент във всички изпити по японски език, провеждани в Япония.

Изложените обстоятелства налагат в аспекта *писане* да бъде включен компонент *йероглифика*, а в аспекта *четене* да се включи компонент *граматика*.

Реално в края на XI клас учениците ще овладеят около 800 йероглифа, като по този начин ще се доближат до японския образователен минимум от 1006 йероглифа.

Това означава, че комуникативната компетентност по аспектите *четене с разбиране* и *писане* на учениците, изучаващи японски език, в XI клас в значителна степен ще се

изравни с комуникативната компетентност по тези аспекти на учениците, изучаващи езици с буквена писменост.

По аспектите слушане с разбиране и говорене (диалогична и монологична реч) изискванията по японски език трябва да бъдат синхронизирани напълно с изискванията на Общата европейска езикова рамка.

Граматическият минимум за XI клас включва част от материала, включен в изискванията за второ равнище.

Разпределението на йероглифите по години на обучение е дадено в отделно приложение, като целта е до XII клас да бъдат постигнати изискванията за второ равнище.

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Очаквани резултати по основните ядра на равнище учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови категории	Контекст и дейности	Междупредметни връзки
<p>СЛУШАНЕ С РАЗБИРАНЕ Ученикът разбира сравнително дълги устни изложения, а при условие, че темата му е позната може да следи и сложна аргументация. Разбира повечето телевизионни предавания и актуални репортажи. Когато се говори на стандартен език, може да разбира и повечето филми.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Диалогична реч Ученикът може да общува сравнително леко с носители на японски език. Може да участва активно в дискусии на познати теми, като излага и отстоява позицията си.</p> <p>Монологична реч Ученикът може да дава подробни и ясни описания по широк кръг от теми, които го интересуват. Може да изразява мнение по актуален проблем и да посочва предимствата и недостатъците на едно или друго решение.</p> <p>ЧЕТЕНЕ С РАЗБИРАНЕ Ученикът може да разбира статии и доклади със съвременна проблематика. Разбира адаптирани произведения на японската литература, като разпознава около 800 йероглифа.</p> <p>ПИСАНЕ Може да създава текстове по широк кръг теми, да води лична кореспонденция, като подчертава значими за себе събития и преживявания. Използва активно около 650 йероглифа и около 3000 думи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците трябва да усвоят основни понятия на японски език, свързани с историята и културата на Япония. • Да познават основните понятия от икономиката, политиката и социалните отношения в съвременния свят. • Да познават основите на научната и техническата терминология с оглед и на спецификата на професионалната си специализация. • Да разширят социокултурните си знания за т. нар. вертикални общества, към които принадлежи Япония. • Да овладеят основните средства на невербалната комуникация, като особено внимание обръщат на различията между тези средства в България и Япония. • Да познават основните различия между традициите и обичаите на българите и японците. • Да изградят система от минимални познания за бита и културата на японците, които биха им позволили да се адаптират максимално бързо в чуждата езикова и културна среда. 	<p>ФОНЕТИКА Овлабяване на основните интонационни контури.</p> <p>ГРАФИКА Да познават в практически аспект основните проблеми на съвременната японска писменост, като особено внимание се обърне на колебанията в правописа.</p> <p>ЛЕКСИКОЛОГИЯ Да познават живите словообразователни модели в съвременния японски език, до степен, която би им позволила да определят значението на нови думи, които не са включени в речниците.</p> <p>МОРФОЛОГИЯ Да познават основните конструкции, в които се съчетават формите за причинителен и страдателен залог с глаголи от групата <i>uagimogai</i>.</p> <p>СИНТАКСИС Да познават съюзите и съюзните думи в състава на сложното съставно изречение.</p>	<p>Учебното съдържание да се усвоява в спокойна и приятна атмосфера, като на учениците се създадат възможности да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да участват в индивидуални занимания и в работа по групи • да участват в роливи, ситуативни и асоциативни игри • да работят с различни информационни източници, като особено внимание се обърне върху достъпа до японски материали чрез интернет. • да работят самостоятелно с различни справочни материали • да общуват в реални и симулативни ситуации • да участват в културни събития, организирани от посолството на Япония • да участват в занимателни дейности, провокиращи речевата активност 	<p>Учениците да използват придобитите знания за осъществяване на междупредметни връзки по:</p> <p>Български език и л-ра Разпознаване на граматичните категории и структури; разпознаване на текстовите разновидности; разпознаване на литературните жанрове; проблеми на езиковата интерференция. Да умеят да съпоставят фолклора, литературата и изкуството</p> <p>Специални предмети: В контекста на основната специалност на учениците, особено значение има сравняването на стойности, единици за измерване, образуване на термини и т. н.</p> <p>Обществени науки: Сведения за японската история, съпоставяне на общото и различното между Изтока и Запада. Европейски и азиатски структури за икономическо сътрудничество.</p>

Граматически минимум за XI клас

ta bakari	ta bakari
youni naru	youni naru
koto ni naru	koto ni naru
koto ni suru	koto ni suru
totemo-nai	totemo-nai
rahii	rahii
te hajimete	te hajimete
Negative stem+naide	Negative stem+naide
ba ii noni	ba ii noni
nakanaka-nai	nakanaka-nai
shika-nai	shika-nai
S+wake desu	S+wake desu
ni yotte	ni yotte
ni ataru	ni ataru
no youna N	no youna N
ba-hodo	ba-hodo
igai no	igai no
S+toiu wakedewanai	S+toiu wakedewanai
N+bakari	N+bakari
narubeku	narubeku
betsuni-nai	betsuni-nai
tashika	tashika
X waY de yuumei	X waY de yuumei
N+o hajime	N+o hajime

Разпределение на броя на йероглифите VIII–XII клас

клас	брой йероглифи
VIII	196 йероглифа
IX	187 йероглифа
X	200 йероглифа
XI	около 200 йероглифа
XII	около 200 йероглифа

V. ФОРМИ НА ОЦЕНЯВАНЕ

Проверката и оценяването на знанията и уменията на учениците е неделима част от цялостния учебен процес. Тя се осъществява както периодично след завършване на определен цикъл от учебно съдържание или етап от обучението, така и по време на самия учебен процес – текуща проверка. Текущата проверка има главно обучаваща и диагностична функция, като обхваща всички нива на комуникативна компетентност.

Оценката трябва да има мотивиращ, а не санкциониращ характер. Учителят трябва да е особено прецизен при вербалната формулировка на оценката.

Основни изисквания към оценяването са обективност, валидност и надеждност

Постиженията на ученика в областта на устната и писмената реч в обучението по японски език имат еднаква тежест при формирането на общата оценка.

Знанията за езиковата система се проверяват чрез структурни тестове: диктовки, въпроси с избираем отговор, задачи за попълване на текстове с пропуснати структурни елементи, задачи за трансформация и други.

Необходимо е да се използват разработките на специализираните японски езикови центрове, които са широко представени в интернат

Проверката на знанията за езиковата система да съдържа и елементи от социолингвистиката.

Допуснатите грешки се коригират добронамерено, като на ученика се дава възможност да осъзнае и коригира пропуските си.

Ученикът и учителят заедно анализират постигнатото и съвместно търсят ефективни стратегии за учене.

Процесът на оценяване цели и формирането на умения за самооценяване.

Важно е формите на оценяване да бъдат разнообразни и да отчитат системно постиженията на ученика в различните дейности.

Учителят използва резултатите от проверката на знанията и уменията на учениците, за да анализира и оптимизира учебния процес.

VI. МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ

Учебната програма по японски език е рамков документ на МОН. В нея са формулирани целите на обучението и очакваните резултати, които имат задължителен характер и са предмет на оценяване. Препоръчаните контекст и дейности, междупредметни връзки, методи и форми на оценяване и методически насоки ориентират към създаване на максимално благоприятни условия за постигане на очакваните резултати. Те могат и трябва и да бъдат интерпретирани от учителите съобразно с конкретната среда на приложение на учебната програма. Значително място следва да бъде отделено на социокултурната информация, като във всеки конкретен случай учителят търси възможности усвояваният материал да бъде вписан в максимално широк културен контекст.

При разработването на годишните разпределения учителите се съобразяват общоприетите в съвременната методика принципи на комуникативния и когнитивния подход.

В учебния процес учителят трябва да прилага разнообразни методи и форми на работа, които да мотивират учениците и да ги стимулират при изучаването на езика. Необходимо е учителят да използва материали от различни източници и от различни тематични области, за да подсили интереса на учениците.

При въвеждането на нови йероглифи учителят може да илюстрира с рисунки или по друг подходящ начин историята на тяхното възникване и асоциативните връзки между

значенията на съставлящите ги компоненти. Практиката показва, че така йероглифите се запомнят по-лесно, а на базата на асоциативните връзки отделни графични компоненти могат да бъдат възстановени, без да се използва речник.

При въвеждането на нова лексика учителят не трябва да се задоволява само с превода и най-честата употреба на съответната лексикална единица. Необходимо е да се използва структурният подход към лексикалната система на езика, в съответствие с който отделните думи встъпват в сложни отношения помежду си. Усвояването на граматични и лексикални структури би следвало да се осъществява по спираловиден принцип. Балансът между усвоени и нови знания и умения трябва внимателно да се поддържа, създавайки чувство за увереност и напредък у ученика.

При организацията на учебния процес се препоръчва работа по двойки и по групи, за да могат учениците да усвоят принципите на общуването и да изпитат различни социални роли. От друга страна, трябва да се дава възможност на учениците да работят и самостоятелно, за да развият собствени стратегии за учене.

Препоръчва се на учениците да се поставят допълнителни самостоятелни задачи по изучаваните области, като особено значение има работата с интернет. Учителят би трябвало да подпомага учениците при търсенето на подходящи материали, а също и при осмислянето на информацията, която учениците получават самостоятелно както от интернет, така и от други източници. Особено внимание да се обърне на възможностите, които предоставя Културния център към посолството на Япония.