

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО КОРЕЙСКИ ЕЗИК – XI КЛАС, ПЪРВИ ЧУЖД ЕЗИК – ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА

I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА ПО КОРЕЙСКИ ЕЗИК

Настоящата учебна програма надгражда обучението по корейски като първи чужд език – профилирана подготовка – в VIII, IX и X клас по отношение на учебното съдържание и на единните принципи на структуриране и представяне на материала. Надграждането се осъществява чрез концентрично поведение и разширяване на езиковия материал и цикличност в представянето на тематиката от общозадължителния минимум. Програмата е съобразена с ДОИ за учебно съдържание по отношение на целите на обучението, придобитите знания, овладените умения и навици, изградените ценностни нагласи, разпределени по четирите основни речеви дейности: слушане, четене, говорене и писане и свързаните с тях междупредметно значими стратегии за учене, умения за критическо мислене, за боравене с информация, за самостоятелна работа и за работа в екип.

Учебната програма по корейски език за XI клас е съобразена с предвидения хорариум от 216 учебни часа в учебния план.

II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО КОРЕЙСКИ ЕЗИК В XI КЛАС

В процеса на обучението в XI клас продължава:

- Осмислянето и разширяването на езиковите познания съответно от X клас
- **Усъвършенстването** на придобитите умения за слушане, писане, говорене и четене
 - Въвеждането на нови понятия
 - Придобиването на нови социокултурни и комуникативни умения
 - Чуждият език се ползва като средство за обучение

Съпоставено с изискванията за придобиване на международно признатия сертификат ТОPIK, нивото на завършилите единадесети клас трябва да съответства примерно на трето – четвърто ниво за професионално владеене на корейския език.

V. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

Оценяването на учениците в процеса на обучението по корейски език в XI клас отчита обема от културологични знания и умения по изучавания език, придобити в съответните часове, като взема под внимание чуждоезиковата компетентност и развитите комуникативни умения на ученика. То включва следните форми на текущ контрол:

- **Устна проверка на знанията и уменията:**
 - участие в дискусии в клас;
 - коментар по зададена тема;
 - устно представяне на творба, герой или тема и др.;
- **Писмена проверка на знанията и уменията:**
 - кратко есе;
 - периодични и обобщаващи тестове;
 - писмен проект и др.

Окончателната оценка за годината се формира на базата на срочните оценки, периодичните тестове и устни и/или писмени проекти. Оценките трябва да отразяват постиженията на учениците в учебния процес.

VI. МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ ЗА ПРИЛАГАНЕТО НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Организацията на учебната дейност трябва да отговаря на потребностите на учениците от овладяване на знания за езика и изграждане на умения за ползването му като средство за общуване, обучение и професионална дейност.

В процеса на работа се препоръчва:

- Използване на автентични текстове за слушане и четене
- Прилагане на следните форми на работа: по двойки, по групи, индивидуално
- Насърчаване желанието на учениците за самостоятелна работа и самооценка
- Прилагане на аудио-визуалните средства в процеса на обучение
- Отдаване предпочитание на свободните разговори и на задачите за самостоятелно изразяване в писмена форма.

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ		IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ			
Ядра на учебното съдържание	Очаквани резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия	Контекст и дейности	Междупредметни връзки
Слушане	<ul style="list-style-type: none"> Разбира смисъла на диалози или беседи на популярни социални теми. Разбира общия смисъл на беседи със сложни контексти. Разбира прости новини и излъчвани беседи. Разбира смисъла на прости беседи на познати теми. 	<p>Учениците трябва да придобият езикови знания и речеви умения в следните тематични области:</p> <ol style="list-style-type: none"> Преместване Храна и готвене Първи рожден ден Загуба Здраве Околна среда Хангъл – корейската азбука Приказка 	<p>Лексика: около 600 лексикални единици за съчинение.</p> <p>Граматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> семантично сложни частици и съединителни морфемии (например 치고, 는 커녕, 더니, 다면) граматични структури, необходими за описанието на сложни контексти 	<p>На учениците трябва да бъде дадена възможност да:</p> <ol style="list-style-type: none"> Да работят индивидуално, по двойки, в малки и големи групи Да слушат и четат оригинални текстове от различно естество Да общуват в ситуации във и извън учебната среда Да водят кореспонденция на корейски език Да използват материали от различни информационни източници (радио, телевизия, вестници, списания, Интернет) Да изграждат стратегия за учене 	<ol style="list-style-type: none"> Доброто усвояване на корейски език предполага използването му като средства за изучаване на други учебни предмети Учениците използват оригинални материали за подготовката си по останалите дисциплини: <ul style="list-style-type: none"> Математика, информатика и информационни технологии Природни науки и екология Физическа култура и спорт
Четене	<ul style="list-style-type: none"> Разбира или подразбира контекста на описателни и спорни текстове по икономика, общество и култура. Разбира общия смисъл на статии във вестници и препоръки. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира съдържанието на есета и приказки. 			7. Да оценяват и да се самооценяват, като анализират допуснатите грешки	3. Въз основа на знанията си по български език и литература
Говорене	<ul style="list-style-type: none"> • Използва често срещани абстрактни думи, понятия, често срещани журналистически думи и бизнес думи правилно. • Разбира и използва често срещани идиоматични изрази и поговорки правилно. 			8. Да работят върху различни материали, да ползват източници и справочници	учениците разпознават граматическите категории и структури, текстовите разновидности, умеят да се изразяват
Писане	<ul style="list-style-type: none"> • Пише текстове свободно и правилно по познати социални теми и абстрактни теми. • Пише прости текстове, изразявайки собствени идеи логично. 			9. Да пишат есе върху зададена или избрана от тях тема	