

**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**  
**ЦЕНТЪР ЗА КОНТРОЛ И ОЦЕНКА НА КАЧЕСТВОТО НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

**НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ ЗА ОСМИ КЛАС С ИНТЕНЗИВНО**  
**ИЗУЧАВАНЕ НА РУСКИ ЕЗИК В ПРОФЕСИОНАЛНИТЕ ГИМНАЗИИ**  
**20 ЮНИ 2014 г.**

**Часть первая. Аудирование**

*Вы прослушаете два текста. Каждый текст вы прослушаете два раза. До прослушивания текста прочитайте задания к нему. (Время выполнения – 2 минуты).*

*После первого прослушивания выполните задания к тексту. (Время выполнения – 3 минуты).*

*Во время второго прослушивания вы можете корригировать свой выбор, если это необходимо.*

*После второго чтения диктора проверьте еще раз, правильно ли вы выполнили задания. (Время выполнения – 2 минуты).*

**Задания к тексту № 1 (1-7)**

*Выберите правильный вариант (А, Б или В) и отметьте его в листе для ответов.*

**1. Памятник первокласснику весит приблизительно ... .**

- А) полтонны
- Б) тонну
- В) 2 тонны

**2. Надпись „Школа, Ростов-на Дону, 2011“ находится на постаменте памятника.**

Эта информация ... .

- А) соответствует тексту
- Б) не соответствует тексту
- В) отсутствует в тексте

**3. Взрослые люди ... .**

- А) давно забыли школьные годы
- Б) возмутились скульптурой
- В) собрали средства на памятник

**4. Скульптура была создана по проекту ... .**

- А) директора
- Б) скульптора
- В) школьницы

**5. Скульптору НЕ понравился рисунок будущего памятника.**

Эта информация ... .

- А) соответствует тексту
- Б) не соответствует тексту
- В) отсутствует в тексте

**6. По словам мэра, скульптура первоклассника ... .**

- А) знаменита
- Б) уникальна
- В) великолепна

**7. Мэр прикоснулся к бронзовому мальчику „на счастье“.**

Эта информация ... .

- А) соответствует тексту
- Б) не соответствует тексту
- В) отсутствует в тексте

**Задания к тексту № 2 (8-15)**

*Выберите правильный вариант (А, Б или В) и отметьте его в листе для ответов.*

**8. Драгунский верил, что самое интересное в его жизни – в ... .**

- А) прошлом
- Б) настоящем
- В) будущем

**9. Писатель осуществил свою детскую мечту.**

Эта информация ... .

- А) соответствует тексту
- Б) не соответствует тексту
- В) отсутствует в тексте

**10. Первые произведения для детей Драгунский написал, когда работал в ... .**

- А) школе
- Б) театре
- В) цирке

**11. Главный герой „Денискиных рассказов“ жил недалеко от дома писателя.**

Эта информация ... .

- А) соответствует тексту
- Б) не соответствует тексту
- В) отсутствует в тексте

**12. В „Денискиных рассказах“ Драгунский описывает ... приключения своего героя.**

- А) настоящие
- Б) выдуманные
- В) опасные

**13. Денис выбросил кашу в окно, чтобы ... .**

- А) получить подарок
- Б) накормить птиц
- В) поехать на экскурсию

**14. Каша, которую Денис выбросил, упала на ... .**

- А) милиционера
- Б) пешехода
- В) машину

**15. Денис понял, что надо бороться против лжи и предательства.**

Эта информация ... .

- А) соответствует тексту
- Б) не соответствует тексту
- В) отсутствует в тексте

## **Часть вторая. Чтение и понимание текста**

### **Текст № 1**

#### **Терпение и труд всё перетрут**

Какой ваш любимый вид спорта? Не удивлюсь, если вы сейчас подумали о волейболе, теннисе или легкой атлетике... А вот о шахматах, наверное, немногие вспомнят, хотя шахматисты могут также с гордостью носить почётное звание „спортсмен“! Не случайно кто-то из великих людей утверждал, что „шахматы – это не только спорт, но и наука, искусство, а также – отличное средство для развития мышления“.

– Впервые меня заинтересовали шахматы, когда мне было примерно три года, – рассказывает Константин Бабинцев, ученик 10 А класса Красногорской гимназии, известный в районе шахматист и шашкист.

Первыми его наставниками, как оказалось, стали родители. Они заметили способности сына к шахматам и обучили его игре, но никто, наверное, и не предполагал тогда, что с этого момента шахматы будут сопровождать его ещё долго, и в будущем Костя добьётся высоких результатов.

– До пятого класса со мной занимался Владимир Николаевич Зворыгин. Он человек требовательный, но добрый; видит главное в человеке. Благодаря ему я вник в смысл этой игры, которая позже превратилась из детского увлечения в серьёзную цель, – продолжает Константин.

Затем юный шахматист был передан в руки Геннадия Леонидовича Мартынова, который и до сих пор занимается с ребятами. Он даёт им всё, что знает сам, помогает развиваться. Но, как говорит Константин, „только тем, кто этого хочет и стремится к лучшему“.

– Сначала было сложно, – признаётся мой собеседник, – но потом привык и практически перестал обращать внимание на трудности.

– Ты занимаешься шахматами и шашками уже немало лет. За это время были какие-то крупные победы, награды?

– Могу гордиться двенадцатым местом в своей возрастной группе на первенстве России. На республиканском первенстве „Белая ладья“ у меня третье место в личном зачёте и первое в командном. А по русским шашкам „Чудо-шашки“ в составе команды завоевали второе место на республиканском первенстве.

Да уж, с уважением подумала я, парню действительно есть чем гордиться! Кроме того, он не раз выручал свой класс на соревнованиях по шашкам.

– У тебя есть какой-нибудь секрет? Как получается добиваться хороших результатов?

– Ничего особенного! – уверяет он. – Чтобы не потерять форму, думаю, достаточно сыграть две-три партии в месяц с достойным соперником такого же уровня, как и ты. А если нужно готовиться к соревнованиям, то играть придётся много: и чем больше, тем лучше. Терпение и труд всё перетрут.

– Как я понимаю, шашки и шахматы – это твои главные увлечения или есть что-то еще? Помогают ли они в жизни?

– На первом месте у меня учёба, а только потом шахматы и шашки! – серьёзно ответил Костя. – Ещё учусь играть на гитаре и люблю читать. Учусь только на „5“. Кроме всего прочего, участвую во многих конкурсах и олимпиадах, где занимаю призовые места. В этом году входил в состав жюри на научно-практической конференции. Возможно, этому всему тоже помогли мои главные увлечения. Стараюсь также поддерживать здоровый образ жизни: занимаюсь бегом, практикую упражнения в спортзале или дома, предпочитаю здоровую пищу.

И пусть сама я, как была, так и останусь приверженцем более активного спорта, меня, несомненно, радует, что есть среди нас и такие, кто отдаёт предпочтение шахматам и шашкам. Трудолюбию и терпению этих людей можно только позавидовать!

## **Задания к тексту № 1**

*Выберите правильный вариант (А, Б или В) и отметьте его в листе для ответов.*

### **16. Один из великих людей считал, что шахматы – не спорт, а наука.**

Эта информация ... .

- А) соответствует тексту
- Б) не соответствует тексту
- В) отсутствует в тексте

### **17. Первый тренер Кости был ... человеком.**

- А) упорным
- Б) ответственным
- В) взыскательным

**18. Геннадий Мартынов – ... Константина.**

- А) бывший тренер
- Б) настоящий тренер
- В) будущий противник

**19. Чтобы сохранить силы, перед соревнованиями Константин не занимается шахматами.**

Эта информация ... .

- А) соответствует тексту
- Б) не соответствует тексту
- В) отсутствует в тексте

**20. Главная цель Кости – высокие результаты в ... .**

- А) учёбе
- Б) шахматах
- В) музыке

**21. Талантливый десятиклассник оценивал работы участников конференции.**

Эта информация ... .

- А) соответствует тексту
- Б) не соответствует тексту
- В) отсутствует в тексте

**22. Молодой шахматист заботится о своем/своей ... .**

- А) друге
- Б) внешности
- В) здоровье

**Текст № 2**

**Имя ветра**

Ветры – единственное природное явление, которому люди давали имена. Большие народы и маленькие племена, на всех континентах, в горах и лесах, в степях и пустынях, на берегах морей и озёр. Вероятно, потому, что видели в ветре качества, свойственные живому существу: прежде всего, мощь, коварство, беспощадность, но также ласку и нежность.

Слишком многое в человеческой жизни, а нередко и сама жизнь, зависело от ветров. В разное время года они могли совершенно по-разному влиять на человека и на среду его обитания. Поэтому и имена они получали разные. Имена отражали не только направление, но и силу, влажность, сезонность, продолжительность ветров.

К ветрам в районах рек и озер люди относились с особым вниманием, так как от них в первую очередь зависела удача в рыбной ловле. На российских озёрах Ильмень и Псковское местные жители различают десятки ветров. А количество ветров, которые дуют вокруг итальянского озера Гарда, можно считать рекордным – их там восемнадцать.

Пустынный ветер хамсин (в переводе с арабского – „пятьдесят“) назван так потому, что дует в начале весны из аравийских пустынь непрерывно в течение пятидесяти дней. Он приносит с собой столько песка и пыли, что становится трудно дышать, а в помещениях приходится и днём зажигать свет.

Ещё один африканский ветер – сирокко – приносит в Южную Европу не только красную и белую пыль из Сахары, но и удушающую жару. Когда дует сирокко, температура даже по ночам не опускается ниже 35°C. А пыль, которая выпадает с дождями, окрашивает их в кровавый или молочный цвет.

Но самым грозным пустынным ветром по праву считается самум. Он налетает мгновенно и поднимает огромное облако из песка и пыли. Температура при этом повышается до 50°C, а влажность падает до нуля. Счастье, что длится этот катаклизм недолго – не более получаса, хотя и за это время бед натворить успевают достаточно.

Давно замечено влияние ветров на самочувствие живых существ, не только животных, но и людей. У некоторых появляются головная боль, беспричинная нервность, чувство страха. Обостряются хронические болезни. Замечено, что ухудшение самочувствия люди начинают ощущать ещё до начала ветра, и причины этого явления до сих пор не разъяснены. А иногда ветры благоприятны для людей – летний прохладный освежающий бриз в тропиках и субтропиках английские поселенцы назвали „доктор“.

## **Задания к тексту № 2**

*Выберите правильный вариант (А, Б или В) и отметьте его в листе для ответов.*

**23. Ветры получили имена, потому что люди ... их.**

- А) боялись
- Б) одушевляли
- В) изучали

**24. Ветер очень важен в жизни ... .**

- А) рыбаков
- Б) охотников
- В) строителей

**25. Название ветра хамсин связано с его ... .**

- А) направлением
- Б) сезонностью
- В) продолжительностью

**26. Во время хамсина днем становится необычно ... .**

- А) жарко
- Б) темно
- В) сыро

**27. Когда дует сирокко, температура ночью выше 35°C.**

Эта информация ... .

- А) соответствует тексту
- Б) не соответствует тексту
- В) отсутствует в тексте

**28. В Южной Европе иногда выпадают красные дожди.**

Эта информация ... .

- А) соответствует тексту
- Б) не соответствует тексту
- В) отсутствует в тексте

**29. Самум – самый ... ветер.**

- А) холодный
- Б) влажный
- В) страшный

**30. У некоторых людей проблемы со здоровьем возникают ... .**

- А) перед появлением ветра
- Б) во время сильного ветра
- В) после сильного дождя

### **Часть третья. Языковые задания.**

*Выберите правильный вариант (А, Б, В или Г) и отметьте его в листе для ответов.*

Недавно в некоторых московских школах ввели уроки по (31) ... газет. В (32) ... в 55 школах столицы стартовал проект, в рамках которого несколько (33) ... использовались в учебных целях на уроках. Задача этого проекта – приучить (34) ... читать газеты и журналы и правильно воспринимать информацию.

А в некоторых столичных школах будут (35) ... новый предмет – интернетоведение. Профессионалы расскажут школьникам о (36) ... , архивах учебных материалов и о том, как правильно (37) ... билет на самолет. В учебных заведениях, где введут этот предмет, (38) ... высокоскоростной интернет.

31. А) чтение                      Б) чтения                      В) чтении                      Г) чтению

32. А) прошлого года      Б) прошлом году              В) прошлому году              Г) прошлым годом

33. А) городских изданий              Б) городских изданиях  
В) городским изданиям              Г) городские издания

34. А) старшеклассникам              Б) старшеклассниками





**Восстановите диалоги. Выберите правильный вариант (А, Б, В или Г) и отметьте его в листе для ответов.**

– Оля, привет! Куда ты (48) ... на этом троллейбусе?

– В институт. Обычно я (49)... пешком, но сегодня опаздываю на лекции.

48. А) едешь                      Б) идешь                      В) едешь                      Г) ходишь

49. А) еду                      Б) иду                      В) езжу                      Г) хожу

50. – .....

– Пока! Всего хорошего!

А) Как дела?

Б) До свидания!

В) Будем знакомы, меня зовут Аня.

Г) Давай сходим вечером в кино.

## **Часть четвёртая. Сочинение**

*Выберите одну из данных тем и напишите сочинение в рамках 120 – 140 слов.*

### **1. Дом, о котором я мечтаю**

- Где ты предпочитаешь жить – в городе или в деревне, в доме или в квартире?
- Какие помещения есть в доме, какая мебель, аксессуары?
- Почему ты мечтаешь именно о таком доме?

### **2. Ты хочешь найти новых друзей в Интернете. Напиши письмо о себе.**

- Сколько тебе лет, где ты учишься?
- Какой у тебя характер?
- Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
- Как ты проводишь свободное время?
- С какими людьми ты хочешь познакомиться?
- О чем ты хочешь с ними говорить?

***Помни, что в Интернете нельзя сообщать личные данные: имя, адрес, телефонный номер!***

**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**  
**ЦЕНТЪР ЗА КОНТРОЛ И ОЦЕНКА НА КАЧЕСТВОТО НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

**НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ ЗА ОСМИ КЛАС С ИНТЕНЗИВНО**  
**ИЗУЧАВАНЕ НА РУСКИ ЕЗИК В ПРОФЕСИОНАЛНИТЕ ГИМНАЗИИ**  
**20 ЮНИ 2014 г.**

**Часть первая. Аудирование.**

*Вы прослушаете два текста. Каждый текст вы прослушаете два раза. До прослушивания текста прочитайте задания к нему. (Время выполнения – 2 минуты).*

*После первого прослушивания выполните задания к тексту. (Время выполнения – 3 минуты).*

*Во время второго прослушивания вы можете корректировать свой выбор, если это необходимо.*

*После второго чтения диктора проверьте еще раз, правильно ли вы выполнили задания. (Время выполнения – 2 минуты).*

**Прочитайте задания к тексту № 1.**

**Прослушайте текст первый раз.**

**Выполните задания к тексту.**

**Прослушайте текст второй раз.**

**Проверьте еще раз, правильно ли Вы выполнили задания.**

**Текст №1**

В Ростове-на -Дону первого сентября появился двухметровый первоклассник. Его вес – почти полтонны. С растрепанными волосами, в распахнутом пиджаке, с книжкой в руке – на него похожи многие школьники. Улыбающийся мальчишка сидит верхом на глобусе и показывает с гордостью всем прохожим книгу, на обложке которой написано „Школа, Ростов-на Дону, 2011“.

И никто не возмущается: „Какой ужас! Как он смел забраться на глобус – это же важное учебное пособие! Немедленно позвать родителей к директору!...“ Почему? Все просто – этот мальчишка бронзовый, и находится он на высоком гранитном постаменте. Это памятник, который был открыт в Ростове в День Знаний. Скульптура школьника из бронзы установлена во дворе гимназии №36.

Так как взрослые люди уже мало помнят о радостных днях за партой, то создание проекта доверили самим школьникам. Автор памятника – скульптор Дмитрий Лындин. Но образ веселого мальчика придумал не он, а ученица 10 класса Аня Николаева. На церемонии открытия скульптор сказал, что сначала это был всего лишь карандашный рисунок. Но даже в черновике был очень точно передан образ мальчишки, который одинаково хорошо умеет и учиться, и веселиться. Глобус олицетворяет мир, книжка – все источники знаний. А мальчик верхом на глобусе символизирует мечту каждого ребенка покорить с помощью знаний весь мир.

На церемонии открытия присутствовали школьники – и это понятно, ведь монумент установлен в их честь. Были там и учителя, и родители учеников, и представители городской администрации. Мэр города сказал, что таких памятников нет не только в других городах России, но и в мире. Возможно, бронзовый

„Первоклассник“ станет талисманом ребят из всех классов. И перед контрольными или экзаменами они постараются прийти к монументу, чтобы пожать двухметровому мальчишке руку „на счастье“.

Мэр города так и сделал. Может быть, это станет началом новой традиции среди школьников города.

***Прочитайте задания к тексту № 2.***

***Прослушайте текст первый раз.***

***Выполните задания к тексту.***

***Прослушайте текст второй раз.***

***Проверьте еще раз, правильно ли Вы выполнили задания.***

## **Текст № 2**

„Жизнь я прожил интересную и длинную, но твёрдо уверен, что самое интересное впереди“, – так писал автор знаменитых „Денискиных рассказов“ и многих других смешных и увлекательных историй Виктор Драгунский.

Много профессий сменил Драгунский за свою жизнь. В 16 лет пошёл он работать на завод. Затем в мастерской шил седла для лошадей. Перевозил пассажиров на лодке через Москву-реку. Но с детства была одна единственная мечта – стать актёром. И она сбылась. Виктор Драгунский много лет проработал в театре.

Однажды ему предложили написать весёлые сценки и песенки для цирка, и он согласился. А кто больше всех любит цирк? Конечно же, дети!

Встреча с цирком – это встреча с волшебной сказкой. Ведь только в сказке люди могут летать в воздухе, высоко-высоко над землёй, а звери могут ездить на мотоциклах, танцевать вальс, знать таблицу умножения. А это сказочное волшебство, которое происходит на арене цирка, творят люди. Среди творцов циркового чуда был и Драгунский. Вот так он и начал писать для детей.

В 1959 году появилась первая его книга – „Денискины рассказы“. Главный герой книги жил рядом с писателем. Это был его сын – Денис. С ним происходили каждый день смешные и грустные истории, которые и придумывать не надо было.

Каждый день приносил Денису и его друзьям новые открытия. Вот, например, очень не любил Денис кашу и решил её выбросить в окно. Мама подумает, что он всё съел, и возьмёт на экскурсию. И вдруг – звонок в дверь. В квартиру входит прохожий, весь в каше. А вместе с ним – милиционер. „Сколько ни обманывай, а правда всё равно откроется“ – решает Денис.

А на девятом году жизни понял Денис, что хочешь-не хочешь, лень тебе или не лень, а учить уроки надо. Иначе вызовут тебя к доске, и ты вместо стихов Пушкина начнёшь читать Некрасова. Всем детям смешно, но тебе не до смеха.

Не только приятные для себя открытия делает Денис Кораблёв. Узнаёт он, что взрослые тоже могут обманывать. Мамина лучшая подруга пообещала настоящую саблю, но так её и не принесла.

Большой мальчик попросил у Дениса велосипед, чтобы съездить за лекарством для больной бабушки, но не вернул его, украл.

Такова жизнь: не только хорошее в ней, но и плохое есть. Но нельзя мириться с ложью, трусостью, предательством. Борьба нужна с плохим и побеждать его!

## **КОНЕЦ ПЕРВОЙ ЧАСТИ**

**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**  
**ЦЕНТЪР ЗА КОНТРОЛ И ОЦЕНКА НА КАЧЕСТВОТО НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

**НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ ЗА ОСМИ КЛАС С ИНТЕНЗИВНО**  
**ИЗУЧАВАНЕ НА РУСКИ ЕЗИК В ПРОФЕСИОНАЛНИТЕ ГИМНАЗИИ**  
**20 ЮНИ 2014 г.**

**Ключ с верните отговори**

<b>Въпрос №</b>	<b>Верен отговор</b>	<b>Брой точки</b>		<b>Въпрос №</b>	<b>Верен отговор</b>	<b>Брой точки</b>
1.	А	1		26.	Б	1
2.	Б	1		27.	А	1
3.	А	1		28.	А	1
4.	В	1		29.	В	1
5.	Б	1		30.	А	1
6.	Б	1		31.	Г	1
7.	А	1		32.	Б	1
8.	В	1		33.	А	1
9.	А	1		34.	Г	1
10.	В	1		35.	В	1
11.	Б	1		36.	Б	1
12.	А	1		37.	А	1
13.	В	1		38.	Г	1
14.	Б	1		39.	В	1
15.	А	1		40.	Б	1
16.	Б	1		41.	Б	1
17.	В	1		42.	А	1
18.	Б	1		43.	Г	1
19.	Б	1		44.	В	1
20.	А	1		45.	А	1
21.	А	1		46.	Б	1
22.	В	1		47.	В	1
23.	Б	1		48.	А	1
24.	А	1		49.	Г	1
25.	В	1		50.	Б	1