

Учебна програма по български език за IX клас – задължителна подготовка, за обучение на деца на български граждани в чужбина

Приложение № 13

| Колона 1                             | Колона 2   | Колона 3   | Колона 4   | Колона 5  | Колона 6  |
|--------------------------------------|--|--|--|---|---|
| Ядра на учебното съдържание          | Очаквани резултати на ниво учебна програма   | Очаквани резултати по теми   | Основни нови понятия (по теми)   | Контекст и дейности (за цялото ядро и/или за цялата програма)   | Възможности за междупредметни връзки  |
| Ядро 1: Социокултурни Компетентности | Стандарт 1: Използва уместно различни езикови регистри.<br>- Различава особеностите на текстовете, характерни за научната, медийната сфера, сферата на изкуствата, гражданската и институционалната сфера. Познава съдържателните, структурно-композиционните и езиковите характеристики на текстовете от различните сфери на общуване | Учениците трябва да усвоят:<br>Тема 1: Текстът и социокултурният контекст.<br>- компоненти, констатиращи ситуацията на общуване – участници, цел, тема, предмет, условия;<br>- функциите на текста в общуването; комуникативно намерение и комуникативна задача.<br><br>Тема 2: Текстът в публичното общуване.<br>- специфични характеристики на публичното общуване;<br>- сфери на публичното общуване: сфери на научната, медийната, гражданската, институционалната и художествената комуникация. | Социокултурен контекст<br><br>Публично общуване<br><br>Гражданска и институционална сфера<br><br>Функции на текста – смисъл и прагматика на текста | На учениците се дава възможност:<br><br>- да създават и анализират текстове с оглед на техните функции според комуникативния акт и сферата на общуване; | Знанията и уменията, свързани със структурата и функциите на текста, са основа за адекватно възприемане, интерпретиране и продуциране на текстове, с които учениците работят по всички учебни дисциплини. |
| Ядро 2: Езикови компетентности       | Стандарт 1: Отчита задължителността и възможностите за избор по отношение на езиковите средства<br>- Познава функциите на езиковите средства   | Тема 1: Текстът – смислово и езиково - образувание връзка между ситуацията на общуване и текста като смислово и езиково образувание;   | Смислова цялост и смислова част<br><br>Текст – части на текста   | Да анализират избрани от тях текстове с оглед на признаците им;<br><br>Да търсят и да ползват статии по интересувачи ги                                 | Знанията за жанровите модели (с акцент върху статията) обслужват всички   |

|   |   |  |                |   |   |
|---|---|--|----------------|---|---|
|   | (лексикални и граматични) за изграждане на смисъла на текста  | <p>- смислова цялост и смислова членимост на текста; текст, членение на текста, тема, подтема</p> <p>Тема 2: Функции на езиковите средства за изграждане на смисъла на текста.</p> <p>- езикови средства за означаване на предмета на темата в текста и за постигане на смислово единство</p> <p>- функции на повторението на езикови средства в текста; повторението като текстообразуващ механизъм.</p> <p>Тема 3: Силово маркирани езикови средства.</p>        | Тема – подтема | въпроси   | учебни дисциплини.  |
| Ядро 3: Социо-културна и езикова компетентност в устното общуване | <p>Стандарт 1: Изгражда цялостно изказване, като се придържа към темата.</p> <p>- Умее за изгради смислово и структурно-композиционно оформено изказване по определен проблем.</p> <p>Стандарт 2: Спазва нормите на книжовния изговор при своите публични изказвания.</p> | <p>Тема 1: Публично изказване по актуален проблем съобразно с избрана сфера на общуване</p> <p>- умения за поставяне на тема и придържане към темата;</p> <p>- умения за формулиране на становище;</p> <p>- умения за привличане на аргументи;</p> <p>- умения за композиране на изказването;</p> <p>- умения за употреба на адекватен стил.</p> <p>Тема 2: Произносителният стил в публичното изказване</p> <p>- произнасяне на сегментните единици на речта;</p> |                | Да организират самостоятелно публични изяви по избрани от тях проблеми от областта на хуманитаристиката | Отговори на поставени в час въпроси, доклади, реферати по всички учебни дисциплини. |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   | - спазване на логическото ударение и интонацията.   |   |  |  |
| Ядро 4: Социо-културна и езикова компетентност в писменото общуване | Стандарт 2:<br>Създава собствени текстове.<br>Създава собствен аргументативен текст в жанра на статията и есето.<br>Разбира и прилага разсъждението, описанието и повествованието в оглед на комуникативната задача.<br>В текстовете си спазва правописните и пунктуационните норми, умее да оформя графично текстовете си. | Тема 1: Създаване на аргументативен текст<br>Ситуация на общуване, която поражда аргументативен текст;<br>Функциите на структурните компоненти на аргументативния текст (тема, теза, аргументи);<br>Разсъждението, описанието и повествованието в аргументативния текст.<br>Тема 2: Специфика на жарна на статията и есето като аргументативни текстове.<br>Тема 3:<br>Структуриране и композиране на съчинение разсъждение в жанра на статията;<br>Умение за тематично-смыслово членение на чужд и планиране на свой аргументативен текст;<br><br>Тема 3:<br>Структуриране и композиране на съчинение есе по хуманитарен проблем върху литературна творба.<br>Умение за подбор на аргументи;<br>Умение за самостоятелен избор на композиционен модел на съчинението.<br>Тема 4: Правописни и пунктуационни | Комуникативна задача<br><br>Теза<br><br>Аргумент<br><br>Смысловая целост и члененост на текста<br><br>Тематично-смысловая часть<br><br>Композиционный модел | Да се запознаят с образци, представящи особеностите на аргументативния текст в жанра на статията и в жанра на есето. | Уменията за създаване на аргументативен текст са в основата на създаване на текстове, свързани с всички други учебни дисциплини. |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | норми<br>Пунктуация на<br>изречения с<br>усложнена<br>синтактична<br>структура;<br>Умение за избор на<br>синоними. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Учебна програма по български език за IX клас – задължителноизбираема подготовка, за обучение на деца на български граждани в чужбина

| Колона 1                             | Колона 2  | Колона 3  | Колона 4   | Колона 5  | Колона 6  |
|--------------------------------------|---|---|--|---|---|
| Ядра на учебното съдържание          | Очаквани резултати на ниво учебна програма  | Очаквани резултати по теми  | Основни нови понятия (по теми)                               | Контекст и дейности (за цялото ядро и/или за цялата програма)   | Възможности за междупредметни връзки  |
| Ядро 1: Социокултурни Компетентности | <p>Стандарт 1: Познава начините за представяне на факти и интерпретирането им в различните медии – печатни и електронни.</p> <p>Различава факти от мнение и умее да борави с тях с оглед на комуникативните си намерения.</p> <p>Умее да различава йерархично подреждане на факти в чужди и свои текстове по важност с оглед на постигането на различни комуникативни цели.</p> | <p>Учениците трябва да усвоят:</p> <p>Тема 1: Интерпретация на една и съща тема с оглед на различни комуникативни намерения в една и съща комуникативна сфера.</p> <p>Умения да различават различни авторски позиции в чужди текстове по една и съща тема.</p>  | <p>Факт</p> <p>Мнение</p> <p>Йерархия на понятия и факти</p> | <p>На учениците се дава възможност:</p> <p>Да правят малки изследвания на текстове – научни и медийни, от различни автори по една и съща тема с оглед на различните становища, факти и мнения, които са изразени в тях;</p> | <p>Знанията и уменията за интерпретация на една и съща тема с различни задачи свързва обучението по български език с обучението по литература</p> |
| Ядро 2: Езикови компетентности       | <p>Стандарт 1: Открива и коригира грешки, дължащи се на интерференция при съпоставка на оригинален и преводен текст.</p> <p>Стандарт 3: Може да открие прилики и разлики между граматиката на българския език и граматиката на изучаван от него чужд език. Прави превод на кратки по обем текстове, съдържащи</p>   | <p>Тема 1: Употребата на термини в информационни текстове от една тематична област в български и в съответния чужд език, изучаван от ученика;</p> <p>Знания и умения, свързани с формата и значението на термини за едни и същи понятия в български език и в съответния чужд език, който се изучава;</p> <p>Умение за превод на кратък научен</p> | <p>Езикова интерференция</p> <p>превод</p>                   | <p>Да използват според потребностите си и интересите си информационни текстове на чужд език;</p> <p>Да използват двуезични терминологични речници.</p>  |   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>информация по научни проблеми, като преодолява възможните поради интерференция затруднения.</p> <p>Умее да съпоставя терминологичния апарат, който се използва в малки по обем текстове, съдържащи информация по научни проблеми на български и чужд език.</p>                                 | <p>тест от чужд език на български, като се отчитат специфичните за двата езика синтактични конструкции със утвърдена употреба в научното общуване.</p> <p>Тема 2:<br/>Терминологични двуезични речници; Умение за ориентиране в структурата на такива речници с оглед на извличане на необходимата информация.</p> |  |  |  |
| <p>Ядро 3:<br/>Социо-културна и езикова компетентност в устното общуване</p>   | <p>Стандарт 1:<br/>Избира различни реторични стратегии на общуване с оглед на цели, аудитория и тип комуникативна ситуация.</p> <p>Познава някои стратегии на общуване с оглед на различни типове комуникативни ситуации и избира своя стратегия с оглед на конкретна комуникативна ситуация.</p> | <p>Тема 1: Жанрове на устно изказване пред аудитория с цел информирание; Умения за реферирание пред аудитория на съдържанието на чужд текст по избрана тема (представяне на научни изследвания, хипотези, на нови открития и др.).</p>   | <p>Реторика</p> <p>Реторична стратегия</p> <p>Жанрове:<br/>Научно съобщение<br/>Реферат<br/>Доклад</p> | <p>Да организират семинари и конференции по научни теми и да участват със свои изказвания;</p>   | <p>Знанията и уменията по български език позволяват да се усъвършенстват уменията за публично изказване по научни проблеми, важно за всички учебни дисциплини.</p> |
| <p>Ядро 4:<br/>Социо-културна и езикова компетентност в писменото общуване</p> | <p>Стандарт 1:<br/>Практически владее есето и литературно-интерпретативното съчинение като литературно-критически жанрове.</p> <p>Събира, анализира и съпоставя литературна информация от различни източници.</p>   | <p>Тема 1: Специфика на различните информационни източници – научни съчинения, литературна критика, речници и енциклопедии, библиографски справочници:</p> <p>Умения за ориентиране в структурата на посочените по-горе информационни източници;</p> <p>Умения за</p>  | <p>Сборник</p> <p>Монография</p> <p>Конспект</p> <p>Картотека</p>                                      | <p>Да се запознаят с различни видове информационни източници и с принципите на тяхното използване;</p> <p>Да събират информация в съответствие с целите на тяхната работа;</p> <p>Да водят записки, да съставят конспекти и картотеки.</p> | <p>Уменията за събиране на и систематизиране на информация помагат в работата по всички учебни дисциплини.</p>   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>систематизиране на информация, извлечена от различни източници по една и съща тема.</p> <p>Тема 2: Изборът на повествованието, описанието и разсъждението в текста с оглед на комуникативните намерения на автора.</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

## БРОЙ НА ТЕМИТЕ ЗА НОВИ ЗНАНИЯ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК ЗА IX КЛАС

### Задължителна подготовка

1. Публично общуване
2. Функции на текста
3. Членение на текста
4. Композиция
5. Теза, аргумент

### Задължително избираема подготовка

1. Езикова интерференция
2. Превод
3. Реторика
4. Научно съобщение. Реферат. Доклад
5. Конспект
6. Картотека