

Учебна програма по български език за XI клас – задължителна подготовка, за обучение на деца на български граждани в чужбина

Приложение № 17

Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
Ядра на учебното съдържание	Очаквани резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия (по теми)	Контекст и дейности (за цялото ядро и/или за цялата програма)	Възможности за междупредметни връзки
Ядро 1: Социокултурни Компетентности	<p>Стандарт 1: Използва уместно в ролята си на говорещ различни езикови регистри, характерни за социокултурните сфери, в които общува; разпознава различни езикови регистри при разчитане на смисъла на чужди текстове.</p> <p>Съобразява езиковия си изказ с различни типове ситуации в сферата на официалното общуване.</p> <p>В дискусия по поставена тема изразява свое становище, като умее да се аргументира убедително.</p>	<p>Учениците трябва да усвоят: Тема 1: Общуване в гражданската, институционалната и стопанската сфера.</p> <p>Специфика на комуникативната ситуация.</p> <p>Тема 2: Текстове документи:</p> <p>Функции; Специфика на съдържанието и структурата.</p> <p>Тема 3: Общуване в медийната сфера:</p> <p>Функции; Специфика на съдържанието и структурата;</p> <p>Медийни жанрове; Новина, коментар, интервю.</p>	<p>Текстове документи (регулативни текстове)</p> <p>Медийна сфера, медии</p> <p>Новина Коментар Интервю</p>	<p>На учениците се дава възможност:</p> <p>Да се запознаят с принципите на гражданското общество и с устройството на демократичната държава;</p> <p>Да ползват текстове документи;</p> <p>Да имат достъп до различни информационни източници в сферата на масово осведомяване;</p>	<p>Знанията и уменията по български език способстват ориентацията на ученика в устройството и функциите на съвременното общество.</p> <p>Знанията и уменията по български език способстват формирането на първоначална гражданска грамотност на ученика</p>
Ядро 2: Езикови компетентности	Стандарт 1: Отчита задължителността и възможностите за избор по отношение на езиковите средства с оглед на	Тема 1: Характеристика на езиковите средства в текстовите документи:		Да се запознаят със законови текстове: текстове на международни харти, конвенции и др.;	Знанията и уменията по български език интегрират

	<p>различните сфери на общуване.</p> <p>Използва различни езикови средства в свой текст, за да открие гледна точка, и разпознава езикови средства с такава функция в чужд текст.</p> <p>Използва умело контекстови синоними и антоними; синонимни синтактични конструкции с цел поставяне на логически акценти.</p>	<p>Означаване на предмет и предоставяне на информация за предмета – употреба на термини и терминологични словосъчетания.</p> <p>Тема 2: Характеристика на езиковите средства в медийните текстове:</p> <p>Означаване на предмет и предоставяне на информация за предмет;</p> <p>Употреба на езикови средства за предаване на обективна информация;</p> <p>Употреба на езикови средства за изразяване на позиция и гледна точка – модална употреба на лексикални и граматически средства за постигане на въздействие.</p>	<p>Реторични похвати</p> <p>Езикови средства с модална употреба: Експресивна лексика Словоред Накалонение Залог</p>	<p>Да ползват текстове от различни медии с различни жанрови характеристики с оглед на интересите си; Да се ориентират в различни информационни източници с прагматична цел;</p>	<p>предмета с обучението по история.</p> <p>Знанията и уменията по български език, насочени към работата с текстове документи и с текстове от различни информационни източници, се интегрират с чуждо езиковото обучение (във връзка със съвременното състояние на информационните технологии).</p>
<p>Ядро 3: Социо-културна и езикова компетентност в устното общуване</p>	<p>Стандарт 1: Изгражда цялостно изказване, като се придържа към темата.</p> <p>Участва в дискусия или в дебати.</p> <p>В хода на диалог резюмира вече казаното.</p> <p>Може да участва в интервю като конкурсна форма.</p> <p>При публично</p>	<p>Тема 1: Публично изказване по граждански проблем</p> <p>Реторични похвати (функции на жеста, мимиката и позата);</p> <p>Умения за използване на реторични стратегии за въздействие.</p> <p>Тема 2: Участие в дебати и в дискусия по актуален</p>	<p>Реторични похвати Реторични стратегии</p>	<p>Да участват в организирани от тях публични дискусии по граждански проблем.</p>	<p>Знанията и уменията по български език, свързани със способността за убедително публично представяне на позиция обслужва работата по всички учебни дисциплини</p>

	изказване спазва нормите на книжовния изговор.	обществен проблем.			лини.
Ядро 4: Социо-културна и езикова компетентност в писменото общуване	<p>Стандарт 1: Използва различни информационни източници.</p> <p>Създава текстове с аналитична, тълкувателна насоченост.</p> <p>Прилага най-често използваните в писменото общуване жанрови модели.</p> <p>Практически владее есето и литературно-интерпретативното съчинение като литературно-критически жанрове.</p>	<p>Тема 1: Извличане на информация от текстове документи:</p> <p>Ориентиране в предмета и структурата на текстове документи с цел откриване на необходимата информация.</p> <p>Тема 2: Аргументативен тип текст – същност и структура:</p> <p>Структурни компоненти: Предмет, проблем, твърдение, аргументация; Аргументация чрез разсъждаване, описание, повествование.</p> <p>Тема 3: Разновидности на текстовете от аргументативен тип: Есето като аргументативен тип текст със свободна аргументация;</p> <p>Литературно-интерпретативното съчинение като аргументативен тип текст с аргументация чрез интерпретиране на литературни творби.</p> <p>Тема 4: Техники за изграждане на аргументативен тип текст (есе и литературно-интерпретативно съчинение):</p> <p>Писане на описателни, повествователни и</p>		<p>Да създават есета по граждански проблем;</p> <p>Да създават есета, свързани с литературното им образование;</p>	<p>Знанията и уменията за работа с текстове документи обслужва обучението по предметите от областта история и цивилизация.</p> <p>Уменията за създаване на аргументативни текстове обслужват работата по всички учебни дисциплини.</p>

		аргументативни части от текста.			
--	--	------------------------------------	--	--	--

Учебна програма по български език за XI клас – задължително избираема подготовка, за обучение на деца на български граждани в чужбина

Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
Ядра на учебното съдържание	Очаквани резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия (по теми)	Контекст и дейности (за цялото ядро и/или за цялата програма)	Възможности за Между-предметни връзки
Ядро 1: Социо-културни Компетентности	Има основни знания за мястото на българския език в индоевропейското езиково семейство и сред балканските езици.  Познава начините за представяне на факти и интерпретирането им в различни медии – печатни и електронни.	Учениците трябва да усвоят: Тема 1: Българският език като индоевропейски език; Връзка на българския език с другите индоевропейски езици.  Тема 2: Българският език и българската култура в европейския социокултурен контекст.  Тема 3: Общуване в гражданската и институционалната сфера с оглед на международни контакти (харти, конвенции и др.)  Тема 4: Средства за открояване на позиция в медийни текстове .	Езиково семейство  Индоевропейски езици  Славянски езици  Балкански езици  Харта Конвенция	На учениците се дава възможност:  Да осмислят връзките на българския език с другите индоевропейски езици.  Да осмислят ролята на родния език като основа за запознаването с езиците и културите на други страни и народи.  Да отчитат действието на различни манипулативни речеви стратегии и да умеят да реагират по адекватен начин.	Знанията и уменията по български език допринасят за: Развиване на уменията на учениците да се ориентират в особеностите на системите на изучавани от тях чужди езици; Разграничават факти от интерпретация на факти във всички учебни дисциплини.
Ядро 2: Езикови компетентности	Има основни знания за мястото на българския език в индоевропейското езиково семейство и сред балканските езици.  Може да направи превод от чужд език, като се съобразява със съчетаемостта на думите в двата езика.	Тема 1: Особенности на фонетичната, граматическата и лексикалната система на българския език в сравнение със съответните системи на изучаваните чужди езици.  Тема 2: Превод от български на чужд език и обратно.	Фонетична система  Граматическа система  Лексикална система	Да правят съпоставка между фонетичната, граматическата и лексикалната система на българския език и на съответните системи на изучаваните от тях чужди езици.	.

<p>Ядро 3: Социо-културна и езикова компетентност в устното общуване</p>	<p>Избира различни реторични стратегии на общуване с оглед на цели, аудитория и тип комуникативна ситуация.</p> <p>Познава начините за представяне на факти и интерпретирането им в различни медии – печатни и електронни.</p>	<p>Тема 1: Използване на реторични стратегии в публични изказвания – по теми, заложен в международни правни документи; По значими и актуални обществени теми; Цитиране; Аргументиране на теза в публично изказване чрез съпоставяне на факти, подреждане на фактите по важност.</p> <p>Тема 2: Анализ на медиен текст с цел да се открие позицията на конкретна медия по разглеждания в текста проблем.</p>	<p>Реторични стратегии</p> <p>Международни правни документи</p>	<p>Да се запознаят с възможни реторични стратегии, които да използват във всекидневната си речева практика.</p>	<p>Познаването на различни реторични стратегии улеснява придобиването на гражданско образование.</p>
<p>Ядро 4: Социо-културна и езикова компетентност в писменото общуване</p>	<p>Ориентира се в различни комуникативни ситуации на културното общуване (официална комуникация, академична комуникация, общуване чрез медия, неформално културно общуване).</p> <p>Практически владее някои основни литературно-критически жанрове.</p> <p>Открива и коригира грешки, дължащи се на интерференция, при съпоставка на оригинален и преводен текст.</p>	<p>Тема 1: Интерпретиране на съдържанието на медийни текстове и текстове документи (Конституцията на България, Хартата за правата на човека); разграничаване на факти от мнения с цел противопоставяне на манипулативни речеви действия.</p> <p>Тема 2: Радновидности на есето: с оглед на комуникативните цели: есес цел информация, с цел убеждаване, с цел оценяване.</p> <p>Тема 3: Опит за създаване на медиен текст в определен</p>		<p>Да извличат информация от значими за тяхната социализация официални документи.</p> <p>Да създават текстове, чрез които да открояват позиция в случаи, в които се нарушават техни основни човешки и граждански права.</p>	<p>Знанията и уменията по български език служат за интеграция на предмета с учебните дисциплини, които имат отношение към гражданското образование, чрез изграждане на уменията да се създават есета по исторически, философски и др.</p>

		жанр. Тема 4: Разновидности на литературно-критическата статия: Отзив; Анотация; Характеристика на автора.	Отзив Рецензия Анотация		проблеми.
		Тема 5: Анализ и редактиране при превод от български език на чужд и обратно; Грешки, дължащи се на интерференция.	Интерференция		

## БРОЙ НА ТЕМИТЕ ЗА НОВИ ЗНАНИЯ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК ЗА XI КЛАС

### Задължителна подготовка

1. Текстове документи
2. Медии
3. Новина
4. Коментар
5. Интервю
6. Реторични похвати
7. Езикови средства с модална употреба

### Задължително избираема подготовка

1. Славянски езици. Българският език и другите славянски езици
2. Балкански езици
3. Международни документи. Харта, конвенция
4. Фонетична система
5. Граматическа система
6. Лексикална система
7. Отзив. Анотация. Рецензия